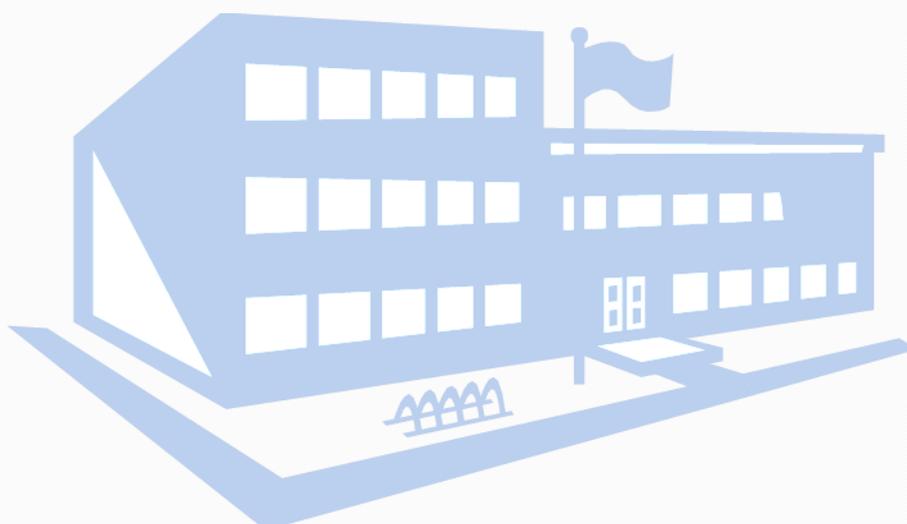


ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**



Календарный 2020 год

Принят
на педагогическом совете
Протокол от «22» марта 2021г.
№4

Утвержден
приказом директора
от «22» марта 2021г.
№97

Директор



Ф.Ф. Аюпова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №84 ИМЕНИ ГАЛИ АКЫША»
ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ 2020 ГОД**

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» (далее – лицей) подготовлен на основании приказа от 18.01.2021г. №11 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Председатель: Аюпова Ф.Ф., директор.

Заместитель председателя: Сафиуллин И.Т., заместитель директора по УР

Члены экспертной группы:

Фаязова Г.З., заместитель директора по УР

Закирова Р.Р., заместитель директор по ВР

Бисерова И.Р., заведующий по ХЧ

Ахметханова Г.Х., главный бухгалтер

Хабибулина А.С., председатель профсоюзного комитета

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование лицея проводилось на основании следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013г. №462».

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости лицея, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития организации.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте образовательной организации: https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84 и направлен учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового обеспечения, учебно-методической и воспитательной работы, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы лицея; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности лицея, подлежащей самообследованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №84 ИМЕНИ ГАЛИ АКЫША»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	393 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	303 человека/ 83,21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020 году ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020 году ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году ОГЭ не проводился

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году ОГЭ не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 16,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 11,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	393 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	73 человек/ 80%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 19,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	312 человек/ 79,4%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 человек/ 20,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	393 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 21,43%
1.29.2	Первая	15 человек/ 53,57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 10,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 34,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 55,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 55,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкопо-	393 человек/ 100%

	лосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,12 кв. м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СТРУКТУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения о лицее.
2. Оценка образовательной деятельности лицея.
3. Оценка системы управления лицея.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного-воспитательного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников лицея.
7. Оценка кадрового обеспечения лицея.
8. Оценка учебно-методического обеспечения лицея.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения лицея.
10. Оценка материально-технической базы, финансово-экономической деятельности лицея.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения о лицее

Координаты лицея:

Юридический адрес: 423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Московский, дом 100
 Телефоны: 8 (8552) 585131, 585144 (факс)
 Адрес сайта в Интернете – https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84
 Адрес электронной почты – licey84_chelny@mail.ru

Нормативная основа образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0002127, выданная 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серии 16 А 01 № 0000205 выдано 28 мая 2015 года действительно до 28 декабря 2024 года. Документы выданы Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Директор: Аюпова Фирдуса Фанависовна

Учредитель - муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республика Татарстан».

Лицей осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам двух уровней: основное общее образование, среднее общее образование.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС – 10 классы; ФК ГОС – 11 классы).

Лицей работает в режиме 6-дневной рабочей недели, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30 продолжительность урока – 40-45 минут, продолжительность перемен: две переменны по 20 минут, остальные - 10 минут. Вторая половина дня - внеклассные занятия, консультации, проектная, кружковая деятельность, платные образовательные услуги, классные и общелицейские мероприятия. В лицее действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х - по полугодиям, с 5 по 11 класса проводится промежуточная аттестация на основании учебного плана лицея.

На уровне основного общего образования функционируют 5-9 классы с углубленным изучением математики, информатики и английского языка. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Траектория профильной подготовки в 10-11-х классах предоставляет учащимся возможность индивидуального выбора по различным направлениям обучения: химико-биологическое, социально-экономическое, естественнонаучное.

3. Оценка системы управления лицея

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея, назначаемый учредителем на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления лицеем являются общее собрание работников лицея, педагогический совет, наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует педагогический совет. Педагогический совет лицея работает на основании Положения о педагогическом совете.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники лицея.

В лицее действует профсоюзная организация сотрудников.

Наблюдательный совет лицея состоит из представителей учредителя, общественности и работников учреждения

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В лицее за календарный 2020 год обучалось 393 учащихся.

Уровень основного общего образования – 312 человек.

Уровень среднего общего образования – 81 человек.

Состав учащихся стабилен по уровням образования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2020 году ОГЭ не проводился

количество выпускников	Русский язык				
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»

количество выпускников	Математика				
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

В 2020 году ОГЭ не проводился

Кол-во выпускников	<i>Обществознание</i>				<i>Английский язык</i>					
	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»

Кол-во выпускников	<i>История</i>				<i>Татарский язык</i>					
	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»

ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

В 2020 году ОГЭ не проводился

Кол-во выпускников	<i>Информатика</i>				<i>Химия</i>					
	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»

Кол-во выпускников	<i>География</i>				<i>Биология</i>					
	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
		РФ	РТ	
53	53	-	6	50

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 53 (2 из них на самообразовании) учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 53 учащихся, имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ школа осуществляла следующие функции:

- информационная работа среди выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- представление в муниципальные органы управления образованием по установленной форме списки выпускников, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ и выбранных ими предметов; списки кандидатур для работы в качестве организаторов в пунктах проведения ЕГЭ;
- проведение репетиционных экзаменов; изучение инструкций по заполнению бланков ЕГЭ; ознакомление с процедурой проверки ответов и выставлением оценок; ознакомление с процедурой апелляций;
- прием заявлений от выпускников на сдачу экзамена в форме ЕГЭ;
- принятие решения на педагогическом совете о допуске учащихся, освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования;
- доведение до сведения выпускников результатов ЕГЭ;
- оформление и выдача аттестатов о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Результаты ЕГЭ за 2020 год

№	Предмет	2020
1	Русский язык	75
2	Математика	58
3	Математика (базовый ур.)	-
4	Физика	59
5	Химия	62
6	Информатика	75
7	Биология	62
8	История	75

9	География	-
10	Английский язык	84
11	Обществознание	72
12	Литература	64

предмет	Средний балл	Мун.задание
русский язык	75	75
математика	58	60
обществознание	72	62
физика	59	55
биология	62	68
химия	62	72
английский язык	84	78
информатика	75	64
история	75	53
литература	64	66
география	-	-

Во время проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ удалений с экзамена выпускников не зафиксировано, решений об отмене результатов участников ЕГЭ принято не было.

5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: № 6292, дата выдачи 27 апреля 2015 года, срок действия «бессрочно», выдана департаментов надзора и контролю в сфере образования по Республике Татарстан, серия 16 Л 01 № 0002127 и свидетельства о государственной аккредитации регистрации № 2997 от 28 мая 2015 года срок действия до 28 декабря 2024 года, выдано Министерством образования Республики Татарстан, серия 16А 01 № 0000205.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	Основное общее образование	5 лет
2	Среднее общее образование	2 года

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2019-2020 учебном году в лицее 18 классов комплектов. Общая численность обучающихся на 01.09.2019 г. составила 397 человека. На конец 2019-2020 учебного года в школе 393 обучающихся. В течение года прибыло 8, выбыло 12 учеников.

По итогам 2019-2020 учебного года 9 класс окончили 55 учащихся, 6 из них получили аттестат с отличием. Аттестат о среднем общем образовании получили 53 учащихся, 6 из них получили аттестат с отличием и медаль:

Учебный год	Кол-во учащихся	Медаль	Аттестат с отличием
2015-2016	50	9	9
2016-2017	42	4	4

2017-2018	46	3	3
2018-2019	45	4	4
2019-2020	53	6	6

Качественная успеваемость по классам за 2019-2020 уч. год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество
5А	18	18	100%	100%
5Б	20	20	100%	90%
5В	16	16	100%	75%
итого	54	54	100%	88.89%
6А	22	22	100%	81.82%
6Б	26	26	100%	96.15%
6В	23	23	100%	73.91%
итого	71	71	100%	84.51%
7А	20	20	100%	65%
7Б	23	23	100%	86.96%
7В	18	18	100%	72.22%
итого	61	61	100%	75.41%
8А	22	22	100%	68.18%
8Б	24	24	100%	79.17%
8В	25	25	100%	68%
итого	71	71	100%	71.83%

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество
9А	12	12	100%	75%
9Б	22	22	100%	95.45%
9В	21	21	100%	90.48%
итого	55	55	100%	89.09%
5-9 кл.	312	312	100%	81.41%
10А	17	17	100%	88.24%
10Б	13	13	100%	84.62%
итого	30	30	100%	86.67%
11А	25	25	100%	96%
11Б	26	26	100%	88.46%
итого	51	51	100%	92.16%
10-11 кл.	81	81	100%	90.12%
2-9 кл.	312	312	100%	81.41%
2-11 кл.	393	393	100%	83.21%

Проведем сравнительный анализ результативности обучения обучающихся

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	5-9	10-11	Итого	5-9	10-11	Итого
2016-2017	100%	100%	100%	71,05	75,56	72,19
2017-2018	100%	100%	100%	77,65	84,95	79,55
2018-2019	100%	100%	100%	75,43%	92,78%	79,79%
2019-2020	100%	100%	100%	81,41%	90,12%	83,21%

Таким образом, наблюдается положительная динамика качества знаний за два последних года.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности лицея-интерната, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
5. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи, и она строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- «Стратегией развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-2025 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей
- Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года №172. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На начало 2019/2020 учебного года в лицее-интернате обучалось 397 учащихся, на конец учебного года обучается 393 учащихся. Всего в учреждении образования 19 классов-комплектов, работает 19 классных руководителей и 2 воспитателя интерната, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь и 1 медработник.

Должность	ФИО	стаж
Зам. директора по ВР	Закирова Рамзия Рахметовна	27

Педагог-психолог	Яруллина Рамзия Шайхулловна	20
Библиотекарь	Шайхуллина Фарсия Мирхафизьяновна	46
Медсестра	Юнусова Альфира Гамилевна	14
5а кл. руководитель	Имаева Альбина Александровна	9
5б кл.руководитель	Фатихова Лилия Рафисовна	4
5в кл. руководитель	Мингазова Лейла Ленаровна	2
6а кл. руководитель	Сафиуллина Айгюль Рибеловна	24
6б кл. руководитель	Чеботарева Альбина Мясумовна	26
6в кл. руководитель	Шарифуллина Резеда Галимяновна	24
7а кл. руководитель	Хамадеева Алсу Рафисовна	13
7б кл. руководитель	Гилфанова Фаниля Мирфайзовна	33
7в кл. руководитель	Мурадымов Фандс Фархатович	6
8а кл. руководитель	Асабина Ольга Андреевна	1
8б кл. руководитель	Хабибулина Алсу Сабирзяновна	11
8в кл. руководитель	Даниленко Галина Асхатовна	44
9а кл. руководитель	Николаева Лили Васильевна	10
9б кл. руководитель	Шаяхметова Люция Миннахметовна	30
9в кл. руководитель	Газятулина Лилия Саэтгалиевна	10
10а кл. руководитель	Бадрутдинов Фоат Бадгутдинович	42
10б кл. руководитель	Имамова Анзия Рафитовна	16
11а кл. руководитель	Муликова Светлана Файсаловна	18
11б кл. руководитель	Шакирова Рузалия Сагитовна	40
Воспитатель	Набиуллина Резеда Файзрахмановна	24
Воспитатель	Мухаметзянова Мадина Зиннуровна	40

Работ
а
коллектива
лицея

-интерната строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашем лицее-интернате реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети» (сентябрь), «Добрые дела» (октябрь), «Я-гражданин» (ноябрь), «Новый год у ворот» (декабрь), «Мир прекрасного» (январь), «Мы-патриоты» (февраль), «За здоровый образ жизни» (март), «Без-Тукайлы татар баласы» (апрель), «Мы помним, мы гордимся» (май).

Такой подход к планированию воспитательной работы в лицее-интернате, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия лицея-интерната:

- Праздничная линейка для 5-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим...»
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли онлайн мероприятия, отметившие 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

- Прошел онлайн праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

Лицейские праздники:

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери).

Акции: «Чистый школьный двор», «Милосердие», «Поздравь учителя», «Бессмертный полк», «Строки, рожденные в боях» «Ученик, получивший 75 «5», «Поздравь выпускника»

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Солдаты России», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня».

Единые уроки:

«Мы против терроризма. Беслан»,

Уроки мира.

Уроки права «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки здоровья и безопасности: «Безопасные каникулы», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Откуда приходит опасность!», «Безопасное лето»

Уроки медиа безопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль лицея, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Для достижения этого результата в лицее-интернате проводятся мероприятия по профилактической работе и цель этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся лицея-интерната, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Профилактическая работа

Задачи:

- ✓ организация совместной деятельности лицея-интерната с учреждениями дополнительного образования,
- ✓ выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- ✓ создание условий для правового воспитания и правовой защиты, учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
- ✓ формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в СОП;
- ✓ развитие творческих способностей и социальной активности лицеистов. Система работы по профилактике включает в себя:
 - ✓ организационную работу,
 - ✓ просветительскую работу;
 - ✓ профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
 - ✓ контроль.

Работа по профилактике занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в нашем образовательном учреждении. Основные направления:

1. Предупреждение неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин

2. Ликвидация пробелов в знаниях.
3. Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
4. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
5. Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
7. Организация каникулярного отдыха.

В лицее-интернате существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением, влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации и возможность привлечения специалистов по профилактике. Для решения вышеперечисленных задач в образовательном учреждении налажена систематическая работа, а именно:

➤ Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу:

- приказы по лицее;
- индивидуальные планы педагого- педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении,
- локальные акты
- планы воспитательной работы.

➤ Имеются «Социальный паспорт» образовательного учреждения, протоколы:

➤ Обновляются ежегодно стенды информации для учащихся и их родителей, где размещены:

- правила поведения для учащихся;
- координаты участкового, инспектора ОДН;
- график работы кружков
- телефоны экстренной психологической помощи, телефоны доверия, телефоны правовой помощи.

➤ Создан штаб профилактики.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями составлен план воспитательной работы на год, включающий план работы с семьей, с родителями обучающихся. На 10 сентября составлен «банк данных» обучающихся каждого класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт лицея-интерната.

Социальный паспорт лицея-интерната

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся лицея-интерната за последние три учебных года:

Показатели	2017/18	2018/19	2019/20
Всего учащихся	352	382	397
Опекаемые	4	3	3
Многодетные семьи	53	70	71
Из них имеющие 3 детей	44	63	64
4 и более детей	8	7	7
Неполные семьи	55	60	61
Проживающие только с мамой	46	56	57
Проживающие только с папой	7	4	4

Неблагополучные семьи	нет	нет	нет
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	нет	нет	нет
Дети- инвалиды	4	8	4
Состоит на учёте:	1	1	1
ВШК	1	1	1
КДН и ЗП / ОПДН	нет	нет	нет
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	нет	нет	нет

➤ Количество детей, охваченных операцией «Быт» составляет 397 школьника, из них девочек-228 (62%), мальчиков –169 (38%). В последние два года эти показатели стабильные.

➤ В полных семьях воспитываются 336 ребенка, в неполных семьях- 61 (15%). В этих данных наблюдается уменьшение показателей, что очень радует. Воспитываются только с матерью- 57 (93%), только с отцом – 4 (7%);

➤ Детей- инвалидов- 4 (1 %), наблюдается уменьшение

➤ Количество многодетных семей: 71

➤ 3 детей- 64

➤ 4 детей-6

➤ 5 и более детей- 1

Родители

По данным операции «Быт» было выявлено, что наибольшее количество родителей работают

- На ИП, ЗОА, ООО работают: 428
- на государственных предприятиях: 235
- безработных:33
- других-37

Образовательный ценз родителей составляет:

- Высшее: 457
- Среднее: 36
- Средне-спец.: 157
- Средне-технич. 83
- Другие: 0

Отмечается незначительное снижение количества родителей, имеющих среднее образование и среднетехническое образование.

В целях проверки достоверности данных, в ноябре- январе классные руководители 6-11 классов (5 кл 100 %), согласно «Дорожной карте» должны были посетить следующие категории семей:

- родители, не посещающие классные собрания
- неполные семьи
- имеют опекунов,

но в связи с карантином, операцию «Быт» (второй этап) не удалось завершить.

Посещаемость занятий.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения за-

кона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися лицея. Контроль, в основном, ведут классные руководители. Проверка начинается с утра, до первого урока. Бывает случаи, когда ребенок уходит по болезни во время урока. Но эту возможность ему дает справка от школьной медсестры, которая, в свою очередь, оповещает о болезни и родителя, и классного руководителя. Также -учителя -предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию лицея-интерната о внезапной болезни ученика. Учет пропусков ведется, по приказу директора, классными руководителями в Журнале учёта посещаемости. Классный руководитель находится в тесном контакте с родителями (законными представителями) и в тот же день сообщает им о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому).

Социально-негативные явления.

В ходе работы по профилактике социально-негативных явлений по плану были поставлены задачи:

- Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.

Результат:

УВД кол-во	ВШУ кол-во	СОП кол-во
нет	1	нет

Ребята, состоящие на учётах – это часто не успеваемость, нежелание посещать секции и кружки, бесконтрольность и беспомощность со стороны родителей, не желательные, а иногда криминогенные компании, правонарушения и преступления. С ними должны проводиться мероприятия по их реабилитации, индивидуальный подход в обучении, социально психологические услуги, помощь в вопросах образования и воспитания для родителей, проводиться работа по вовлечения детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Учащаяся 8в класса Маликова Э. поставлена на учет до конца ее учебы в нашем лицее. С Эльвиной продолжается комплексная работа классного руководителя, педагога-психолога и администрации. В этом учебном году было проведено 6 штабов профилактики. На ВШК состояли 3 ученика за нарушение Устава лицея. Два ученика из 7а класса в конце прошлого учебного года на основании положительной характеристики классного руководителя были сняты с учета.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» ежегодно, совместно с педагогом – психологом лицея-интерната, составляется план профилактической работы, в этом учебном году продолжалась работа по плану и по основным профилактическим направлениям, в течение уч. года была проделана определенная работа. В связи с тем, что наш педагог-психолог Яруллина Р.Ш. очень долгое время была на больничном, вся работа проводилась в онлайн режиме.

Решать профилактические задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, психолога, родителей, работников правоохранительных органов. Это позволяет совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолеть те проблемы, которые ему мешают. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в лицее-интернате организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ЭОДН, МБУ г. Набережные Челны «Центр психолого-педагогической помощи Диалог».

Тематика классных часов

Месяц	Тема классного часа
Сентябрь ПРОФИЛАКТИКА ДТП, ЭКСТРЕМИЗМА	Уроки Мира.Проведение инструктажей по ПДД, ПШБ, ТБ.
	3 сентября-день солидарности в борьбе с терроризмом.
	Единые классные часы «Сдача норм ГТО»
	Экологические уроки «Наш дом — Земля»
Октябрь	Административная и уголовная ответственность подростков и детей.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ	Единые классные часы «Нет ядерной войне! Нет атомной бомбе!»
	Международный день школьных библиотек.
	Итоги I четверти. Уроки ПДД, ППБ, ТБ.
	4 ноября – День народного единства.
Ноябрь ПРОФИЛАКТИКА ПАВ, ЭКСТРЕМИЗМА	Классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления».
	Здоровые дети-здоровое общество
	16 ноября-Международный день толерантности.
	День памяти жертв ДТП.
Декабрь ПРОФИЛАКТИКА СПИДа	Всемирный день борьбы со СПИДом. Уроки здоровья.
	12 декабря-День Конституции РФ
	Профилактика гриппа.
	Итоги II четверти. ПДД. Уроки безопасности.
Январь ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА	Наша дружная семья
	Привычки хорошие и плохие. Этикет.
	ЗОЖ – необходимая норма каждой семьи.
Февраль ПРОФИЛАКТИКА ДДТ	Уроки мужества.
	Бытовой травматизм. Профилактика детского травматизма в лицее
	Все профессии важны, все профессии нужны.
	Международный день родного языка.
Март ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ	Мои права и обязанности.
	Профилактика вредных привычек. Профилактика правонарушений
	Итоги III четверти. Уроки ПДД, ППБ, ТБ.
Апрель ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА	7апреля –Всемирный день здоровья.
	День Космонавтики.
	Классный час «Толерантность- путь к пониманию»
	День пожарной охраны.
Май ПРОФИЛАКТИКА ПАВ	«Герои и подвиги» Единые классные часы, посвященные Дню Победы
	Снюсы. Вред от никотиносодержащих смесей.
	19 мая - День детских общественных организаций.
	Итоги года.

Профилактика экстремизма, терроризма.

В последние годы наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов. Поэтому в нашем лицее-интернате особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма. Педагоги, родители и обучающиеся МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» решили принять участие в акции «Скажи экстремизму – НЕТ!». Был издан приказ и разработан план участия в Акции.

3 сентября в лицее-интернате в 5-9 классах были проведены единые классные часы на тему «Памяти жертв Беслана». Данные классные часы проводились с использованием различных форм и методов проведения подобных мероприятий. Каждый час начинался с минуты молчания в память погибших в Беслане, ребята традиционно вспоминали трагически погибших детей и взрослых. Читали стихи, зачитывали сочинения-размышления о влиянии терроризма и экстремизма на детей всей планеты с учетом внутренней и внешней политики нашего государства.

В следующий пункт плана Акции мы решили включить единые уроки со старшеклассниками. Был проведен урок совершенствования и выработки новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, оказания само- и взаимопомощи, развития их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Преподаватель-организатор ОБЖ Мурадымов Ф.Ф., пропагандируя военно-патриотическое воспитание в лицее-интернате, любовь к Отчизне, толерантное отношение к культурам разных наций нашей страны, настроил учащихся на серьезный разговор, сделал понятной тревогу руководства страны, республики, города по поводу существующей проблемы. Всего в уроке приняли участие 72 учащихся 10—11 классов.

5 сентября в нашем лицее-интернате состоялись общешкольные родительские собрания с приглашением врио начальника ОДН ОП №4 «Электротехнический» управления МВД России по г. Набережные Челны старшего лейтенанта полиции Закиева Рамиля Хатиповича. Встреча началась с выступления о проявлениях экстремизма и терроризма в России за прошедшие два десятилетия. Он для родителей (законных представителей) рассказал о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей.

В целях профилактики в борьбе с экстремистскими проявлениями в общественной среде 5 сентября 2019 года в лицее-интернате провели учебную тренировку по отработке действий при возникновении угрозы совершения террористических актов. Проведена тренировка по эвакуации детей и сотрудников из зданий лицея-интерната при обнаружении подозрительного предмета.

Также по плану были предусмотрены проведение культурных мероприятий с приглашением общественных деятелей.

Характеристика мероприятия	Характеристика организатора	Результаты мероприятия
<p>28 февраля 2020 года в лицее-интернате 84 имени Гали Акыша состоялась встреча лицейстов с представителями современной журналистики, кинематографа и литературы Татарстана.</p> <p>В стенах Актового зала нашего учебного заведения выступили: журналист и радиоведущий (более всего известный по радиопередаче "Пар канатлар") Разин Нуруллин; писатель и кинорежиссёр Салават Юзеев; и человек, являющийся идейным вдохновителем данного мероприятия Факиль Сафин.</p> <p>Гости рассказали о том, чем они занимаются, о том, как они пришли в профессию, с какими трудностями им пришлось столкнуться на жизненном и творческом пути.</p> <p>Гости напомнили лицеистам о важности всех школьных предметов для будущей жизни и профессии. Поговорили о вдохновении и о её источниках, о настоящей дружбе, о любви и о толерантности. Услышали много тёплых, добрых слов о лицее. Гости выразили желание продолжить сотрудничество с нашим учебным заведением.</p> <p>Надеемся, что эта встреча была не последней.</p>	<p>Закирова Р.Р. – заместитель директора по ВР лицея-интерната №84</p> <p>Факиль Сафин- руководитель Набережно-челнинского отделения Союза писателей Республики Татарстан</p>	<p>В группах лицея Вк, инстаграме</p>

Каждого человека в современном мире подстерегает множество опасностей и одна из них - это терроризм. Мы надеемся, что беда обойдет стороной нас и наших близких. Но чело-

век должен быть готов ко всему. Если не готовиться заранее, когда случится беда, будет трудно действовать правильно.

Месячник безопасности.

Мероприятия	Сроки исполнения
Разработка плана проведения Месячника безопасности детей в лицее-интернате и его утверждение	до 19 августа
Организация и проведение занятия на противопожарную тематику с классными руководителями и учителями, выступлений на родительском собрании по вопросам обучения детей пожар безопасному поведению	2-9 сентября
Организация и проведение в рамках месячника открытого урока Дня безопасности детей	2-9 сентября
Проведение практического занятия по эвакуации учащихся из здания лицея-интерната в случае угрозы или возникновения ЧС природного или техногенного характера, а также террористических акций	5 сентября
Размещение информационных материалов по правилам поведения на дорогах, во время пожара в лицее-интернате и на сайте лицея-интерната	с 15 августа по 15 сентября

Профилактика нарушений ПДД.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно- транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Цель: Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся лицея в процесс изучения и соблюдения ПДД

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- Относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- Владеть методами предупреждения и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- Владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- применять современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, направленные на защиту здоровья и сохранения жизни;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Были проведены следующие мероприятия:

Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах

Проведение бесед с классными руководителями о соблюдении требований безопасности при организации школьных перевозок

Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей, воспитателей.
Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
Ежедневное проведение классными руководителями всех классов бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.
Обновление уголков по изучению правил безопасности.
Организация участия в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»
Проведение МО классных руководителей: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения; - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма; - об организации работы на школьной транспортной площадке по привитию навыков соблюдения ПДД.
Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися лица
Работа с учащимися
Отработка безопасного маршрута «Мы идем в лицей»
Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».
Просмотр видеороликов, мультфильмов с обсуждением о правилах поведения на улице, с незнакомыми людьми, дома.
Классные часы по ПДД (по отдельному плану классных руководителей)
Инструктажи с учащимися по выполнению инструкции по обеспечению безопасности жизни
Индивидуальные беседы с обучающимися по ПДД
Профилактические беседы по правилам безопасного поведения в период каникул (выпуск красочного плаката)
Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»
Индивидуальные беседы с обучающимися по ПДД
Родительское собрание «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах»
Круглый стол с родительским активом «Чтобы не случилось беды!- меры предупреждения детского травматизма
Выставка «ПДД - наши лучшие друзья»
Проведение бесед с родителями о соблюдении требований безопасности во время школьных каникул

Особая индивидуальная работа проводилась с пострадавшим лицеистом в этом году.

Чеботарев Данияр Игоревич, ученик 6б класса лицея-интерната №84.

В соответствии с, планам работы классного руководителя 6б класса Чеботаревой А.М. были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

1. Для каждого обучающегося составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в лицей и проведены вводные инструктажи.

2. В сентябре был организован и проведен месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в рамках которого были проведены классные часы, беседы по темам: «ПДД, что мы знаем»

3. На родительском собрании проведены беседы с родителями на тему «Как обучить ребенка правилам дорожного движения»;

4. Встреча с работниками ГИБДД.

5. Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

6. В классе ведется Журнал инструктажа по технике безопасности

Профилактика - лето

№	МЕРОПРИЯТИЕ	Результат
I.	<i>«Безнадзорность»</i>	
	Общие сведения за июнь месяц	
	- количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах на 01.06.2019 (СОП, ПДН)	0
	из них в июне месяце	0
	охвачены организованными видами отдыха	0
	временно трудоустроены	0
	- количество несовершеннолетних, проживающих в опекунских и приемных семьях на 01.06.2019	0
	- из них в июне месяце	0
	охвачены организованными видами отдыха	0
	временно трудоустроены	0
	<i>(с 3 по 17 июня)</i>	
1.	Организовано профилактических рейдов, всего:	5
	в результате выявлено:	0
	- семей, находящихся в СОП	0
	- семей, оказавшихся в ТЖС	0
	- семей, имеющих детей-инвалидов	8
	- безнадзорных детей	0
	- беспризорных детей	0
2.	Из числа выявленных семей поставлено на профилактические учеты	0
3.	Состоит на профилактических учетах:	0
	- семей, находящихся в СОП	0
	- количество детей в них	0
	- семей, оказавшихся в ТЖС	0
	- количество детей в них	0
	- семей, состоящих на учете в ПДН	0
	количество детей в них	0
4.	Состоит на профилактических учетах несовершеннолетних	0
5.	Оказана помощь семьям (кол-во семей)	0
	- материальная (кол-во семей)	0
	- в трудоустройстве (кол-во трудоустроенных родителей)	0
	- организован отдых детей (кол-во детей из этих семей)	0
	- трудоустроено детей (кол-во детей из этих семей)	0
6.	Приняты меры:	
	- административного характера (составлено протоколов по ст.5.35 КоАП РФ)	0

	- рекомендовано пройти курс лечения от алкоголизма и наркомании (немедицинское употребление психоактивных веществ) (кол-во чел)	0
	- отобрано детей из семей в связи с угрозой их жизни и здоровью	0
	- вынесено ходатайств КДНиЗП о лишении родительских прав	0
	- вынесено ходатайств КДНиЗП об ограничении родительских прав	0
	- привлечено к административной ответственности несовершеннолетних	0
	- направлено в ЦВСНП МВД по РТ несовершеннолетних	0
	- помещено несовершеннолетних в социальные приюты или детские дома	0
7.	Опубликовано материалов в СМИ (радио, телевидение, печать)	0
8.	Прочитано лекций (бесед) перед родителями, детьми (кол-во выступлений в ДОЛ, дет.садах, учреждениях об ответственности родителей за воспитание детей)	0
II	<i>«Каникулы»</i>	
	Общие сведения за июль месяц	
	- количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах на 01.07.2019 (СОП, ПДН)	0
	из них в июле месяце	0
	охвачены организованными видами отдыха	0
	временно трудоустроены	0
	- количество несовершеннолетних, проживающих в опекунских и приемных семьях на 01.07.2019	2
	- из них в июле месяце	
	охвачены организованными видами отдыха	2
	временно трудоустроены	0
	<i>(с 8 - 22 июля)</i>	
1.	Организован отдых (кол-во несовершеннолетних, всего)	386
2.	в том числе:	
	- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
	- детей с ОВЗ/ детей-инвалидов	4
	- детей из малообеспеченных семей	28
	- детей из неполных семей	60
	- детей из многодетных семей	62
3.	Организован отдых н/л, состоящих на профилактических учетах	0
	- в пришкольных лагерях дневного пребывания	0
	- в палаточных лагерях	0
	- загородных лагерях	0
	- лечебнопрофилактических учреждениях (санаториях и т.п)	0
4.	Трудоустроено несовершеннолетних, всего по району (кол-во чел)	64
5.	Трудоустроено на предприятии (организации), всего	64
	- в том числе на постоянной основе	-
	- временно	64

6.	Работали в лагерях труда и отдыха, трудовых бригадах и т.д.	8
7.	Трудоустроились самостоятельно (через родителей, знакомых)	56
III.	«СЕМЬЯ»	
	Общие сведения за август месяц	
	- количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах на 01.08.2019 (СОП, ПДН)	0
	из них в августе месяце	0
	охвачены организованными видами отдыха	0
	временно трудоустроены	0
	- количество несовершеннолетних, проживающих в опекунских и приемных семьях на 01.08.2019	2
	- из них в августе месяце	2
	охвачены организованными видами отдыха	2

В течение 2019-2020 учебного года в лицее, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией лицея, педагогом- психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и лицея к воспитанию детей. Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, лицее, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи.

Штаб профилактики.

Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся, состоящих на профилактических учетах всех видов. Было проведено 6 заседаний, имеются протоколы.

В течение 2018-2020 учебных годов с родителями систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах неадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

В лицее –интернате оформлен **информационный стенд**. Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах лицея-интерната, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью

изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в лицее большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в лицее были выявлены сильнейшие учащиеся и формировались сборные команды лицея для участия в районных и городских соревнованиях.

В заключении хочется сказать о том, что, несомненно, дети обладают разными способностями, поэтому при желании каждый ребёнок может проявить, попробовать себя в деле. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем при помощи педагогов становятся активными участниками школьных дел. Педагоги нашего лицея-интерната делают всё, что в наших силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно

Выводы:

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых учащимися лицея во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к педагогу-психологу и решение поставленных проблем;
4. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете за счёт эффективной социально – педагогической деятельности коллектива лицея.

Предложения:

1. Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися лицея-интерната.
2. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
3. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных секциях, в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.
4. Продолжить индивидуальную работу с учащимися из списка «Внимание».
5. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей через классные собрания с приглашением специалистов.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В лицее-интернате воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

1. Социальное направление:

Цель: Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

Задачи:

1. вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;
2. воспитание необходимой культуры труда;
3. формирование активной жизненной позиции.

Ожидаемый результат:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель: Помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи :

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за её пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

3. Общекультурное направление

Цель: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления.

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Духовно-нравственное направление

Цель: Воспитание нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры.

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование ЗОЖ

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

6. Экологическое направление.

Цель: Формировать у детей бережное отношение к природе

Задачи:

1. углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
2. формирование (воспитание) чувства бережного отношения к природе, земле
3. формирование опыта разумного и гуманного поведения в природе.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся появится интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, опыт природоохранительной деятельности

Социальное направление

В общественно полезной деятельности учащихся формируются их моральные качества, накапливается личный нравственный опыт, знания превращаются в убеждения, воспитываются чувство коллективизма, выдержка, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности.

В процессе общественно полезного труда школьники учатся использовать на практике и совершенствуют полученные на уроках трудового обучения элементарные знания и умения в области техники, технологии обработки материалов, экономики, закрепляют трудовые умения, развивают интересы и способности к определенным видам деятельности, творческую инициативу.

При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Виды общественно-полезного труда:

труд, результат которого предназначен для нужд своего коллектива: уборке классных помещений, трудовые десанты, дежурства по классу и др.

труд, результат которого предназначен для нужд других коллективов: участие в озеленении и благоустройстве района или города, шефство над ветераном.

Для осуществления тесной взаимосвязи с уроками трудового обучения и повышения эффективности общественно полезного труда надо постоянно ориентировать учащихся на использование знаний и умений, приобретенных на уроках, широко использовать методы, активизирующие познавательную деятельность детей (постановка проблемных задач, создание проблемных ситуаций, побуждение к самостоятельному поиску решений).

В процессе общественно полезного труда следует не только обучать детей элементарными трудовыми навыками, необходимо обращать пристальное внимание на формирование у них навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного её планирования, умения организовать свое рабочее место, самоконтроля своей работы, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности.

В зависимости от содержания и объема трудового задания, постоянного или временного характера работы, многообразия видов труда на данном рабочем месте, уровня материальной оснащенности и других факторов создаются различные коллективы учащихся: постоянные, и временные, Работа может быть организована парами, тройками, по возможности с учетом интересов учащихся.

Учитель инструктирует учащихся по технике безопасности и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, осуществляет педагогическое руководство работой детей, организует соревнования, подводит итоги труда, решает вопросы поощрения школьников, постепенно привлекая к решению этих вопросов самих учащихся.

Школьники должны осознавать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим.

Формы работы:

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

- самоуправление в классе;
- социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, трудовые акции)
- коллективно-творческое дело;
- социальный проект.

Самоуправление учащихся

В лицее-интернате представлена трехуровневая схема ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса. В каждом классе есть лидеры, которые активно участвуют в школьной жизни, они объединены в большой ученический Совет. Открытым голосованием проходят выборы спикера ученического Совета. Распределение членов ученического Совета по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на текущий учебный год. Работа Ученический Совет осуществляется через комиссии: Порядок (Юнармия), Творчество, Спорт, Информация. В лицее самоуправление ШСУ возглавляет его спикер –Набиуллин Камиль, который был избран большинством голосов на ученическом собрании.

Для каждой комиссии были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников «Школьная форма должна быть в «форме», организации дежурства по лицее. ШСУ лицея-интерната планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы лицея на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Мероприятия	Месяц
- Созыв ученического самоуправления. -Выборы спикера. Избрание нового состава. - Составление плана работы.	Сентябрь
- Организация и проведение тематических линеек. -Акции «Милосердие!», «Поздравь учителя!». -Проведение Дня Учителя. Проведение Дня самоуправления	Октябрь
- Организация и проведение тематических линеек. - День единения - Рейды по проверке учебников и тетрадей	Ноябрь
- Организация и проведение тематических линеек. - Подготовка к Новому Году - Новый Год	Декабрь
- Организация и проведение тематических линеек. - отчёт министров о проделанной работе - конкурс чтецов	Январь
- Организация и проведение тематических линеек. -Вечер встречи с выпускниками - Мероприятия, посвященные военно-патриотическому месячнику	Февраль
- Организация и проведение тематических линеек. -Поздравительный концерт для женской половины к 8 марта - Рейды по проверке чистоты и порядка в классных кабинетах	Март

<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение тематических линеек. - Проведение недели родного языка. - Подготовка и проведение «Парад одаренных-2020» - отчёт министров о проделанной работе 	<p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение тематических линеек. - Май 9 – День Победы. - Конференция учащихся. Отчет ученического самоуправления. 	<p>Май</p>

На протяжении 2-х лет в лицее-интернате искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. За период с 1 сентября по в лицее проведено 19 мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

на высоком уровне были подготовлены и проведены

- день учителя
- декада Пожилых
- новогодние праздничные утренники для средних школьников и для старшеклассников, подготовленные учащимися 10-х классов.
- ярмарка добра

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Закировой Р.Р. Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса

активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в лицее мало, только в 6а (классный руководитель Сафиуллина А.Р.), в 8в классе (классный руководитель Даниленко Г.А.), 7 в классе (кл. руководитель Мурадымов Ф.Ф.), 10а.(классный руководитель Имамова А.Р.). учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития находится коллектив 9кл, (кл. руководители Газятуллина Л.С., Шаяхметова Л.М. И Николаева Л.В.). Ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 7А (кл. руководитель Хамадеева А.Р.); 6б (кл. руководитель Чеботарева А.М.), 6 в (кл. руководитель Шарифуллина Р.Г.); 7 б классе (кл. руководитель Гилфанова Ф.М.); 5 классы (кл. руководители Имаева А.А., Фатихова Л.Р., Мингазова Л.Л.).

Дополнительное образование:

- Педгруппа. Руководитель кружка Аминова А.А.

➤ Месяц	Название мероприятия	Результат
октябрь	«Успех в твоих руках» Организационное собрание для руководителей и учащихся	
ноябрь	Ярмарка педагогических идей «Лицей будущего в наших руках» Конкурс сценариев	сертификат
декабрь	Ярмарка педагогических идей «Лицей будущего в наших руках» Конкурс инфографики «Формула эффективности»	сертификат
январь	Конкурс вожатского мастерства «Замечательный вожатый»	сертификат
февраль	Презентация деятельности педагогической группы «Проект нашего успеха»	сертификат
февраль	Презентация деятельности педагогической группы «Проект нашего успеха»	
март	Городской конкурс «Крылатый вожатый»	сертификат
апрель	Защита портфолио деятельности педагогической группы «Проект нашего успеха»	сертификат

- «Сибелгэн татарлар» Музейное дело. Руководитель Гилфанова Ф.М.

➤ Месяц	Название мероприятия	Результат
Сентябрь	1. Знакомство с планом работы городской программы «Музейный вернисаж». 2. Составление плана работы кружка «Сибелгэн татарлар».	
Октябрь	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса эссе и школьных проектов «Листая страницы истории лица...»	2 место
Ноябрь	1.«Здравствуй, музей!» Посещение школьных и городских музеев в дни осенних каникул. Музейные уроки.	

Декабрь	Сбор материалов и знакомство с жизнью и деятельностью Гали Акыша и Гаяза Исхаки.	
Январь	Участие в проекте методических разработок «Новые возможности» (номинация «Музейный урок»)	2 место
Февраль	1. Участие в городской интеллектуальной игре «ПИАР-ПРОЕКТ», посвященной к 100-летию ТАССР. 2. Посещение библиотеки № 24 в рамках интеллектуальной игры «ПИАР-ПРОЕКТ»	3 место (в номинации «Реклама-плакат на городскую библиотеку»)
Март	Республиканский конкурс «Моя семья в истории страны»	2 место (в номинации «Я гляжу на фото»)
Апрель	1. Участие в акции клуба «Нижняя Кама», посвященная участникам ВОВ (родственники учеников) 2. Участие в онлайн-конкурсе на сайте МБУ «УБС» по теме «Набережные Челны в годы ВОВ»	Участники Участники
Май	1. Участие в Республиканской акции «Учителя – женщины в годы Великой Отечественной войны» в рамках реализации проекта «У войны не женское лицо...» 2. Участие в региональном литературном конкурсе «Лебеди над Челнами»	(результаты ещё неизвестны) (до 30.06.20)

➤ Союз наследников Татарстана. Руководитель Имаева А.А.

Месяц	Название мероприятия	Результат
Сентябрь	Посвящение в наследники по городской программе «Союз наследников Татарстана»	знакомство
Октябрь	конкурс-выставка цветов и цветочных композиций «Спасибо, учитель!» -	1 место
Ноябрь	Игра-викторина «Мой город – белокрылая ладья»	3 место
Декабрь	Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	1 место
Февраль	интеллектуальная игра «Я вырос здесь, и край мне этот дорог!»	3 место
Апрель	Заочно-дистанционная военно-патриотическая игра «Эстафета Памяти»	1 место
Май	Заочно-дистанционная экологическая акция «Поможем природе вместе!»	2 грамоты – 2 место
Май	Итоги городской программы «СНТ»	1 место

➤ Татарстан хэзинэлэре Житэкчесе, Сафиуллина А.Р.

➤ Месяц	Название мероприятия	Результат
Октябрь	“Татарстан хэзинэлэре” программасы буенча 1 нче очрашу - уены	II урын
Ноябрь	“Татарстан хэзинэлэре” программасы буенча "Кадерле хэтирэлэр"	I урын
Декабрь	"Татарстан хэзинэлэре" шәһәр программасы буенча 3 нче уен	II урын
Январь	"Татарстан хэзинэлэре" шәһәр программасы буенча «Күнел	III урын

	жәүһәрләр» конкурсы	
Февраль	Муса Жәлил ижатына багышланган «Моабит» бәйгесе	I урын
Март	"Татарстан хәзинәләре" шәһәр программасы буенча «Һөнәрле утта янмый, суда батмый» бәйгесе	II урын
Апрель	Габдулла Тукай ижатына багышланган «Туган телем – Тукай теле» бәйгесе	I урын
	"Татарстан хәзинәләре" шәһәр программасы буенча «Без булдырабыз» бәйгесе	II урын
Май	«Халкыбызның батырлыгы мәңгелек» бәйгесе	I урын
	"Татарстан хәзинәләре" шәһәр программасы буенча еллык нәтижәләре	I урын
	«Без тәкъдим итәбез» дип аталган ижади эшләр бәйгесе	III урын

Вывод:

Пока ещё удается создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов.

Предложение:

Создать Советы классов, активизировать работу органов ученического самоуправления, привлечь к этой работе активных, инициативных учеников.

Общеинтеллектуальное направление

Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, школьные исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, проектная деятельность.

С целью создания условий для социализации и самоопределения детей, повышения роли технического творчества во всестороннем гармоничном развитии личности, стимулирования интереса обучающихся к сфере инновационных разработок и высоких технологий во время каникул в нашем лицее проходили мероприятия в рамках предметных недель.

Посещение выставок литературы, организованной школьным библиотекарем Шайхуллиной Ф.М. оставило в душе детей приятные впечатления, способствовало развитию познавательного интереса к чтению книг.

Дополнительное образование

➤ Кружок «Дети. Техника. Творчество». Руководитель: Газятулина ЛС.

Было организовано 3 группы по техническому направлению. Занималось всего 45 детей.

Месяц	Название мероприятия	Результат
Ноябрь	Семинар «Автомоделирование»	Сертификат участника
	Соревнование «Автомоделирование»	Сертификат участника
Декабрь	Семинар «Робототехника»	Сертификат участника
Февраль-март	Конкурс «3d моделирование»	4 место, 2 сертификата участника

➤ Кружок «3D ручки». Руководитель Буркеева А.М. В кружке занималось 15 детей.

Месяц	Название мероприятия
декабрь	Тренировочные сборы по 3d моделированию в АНО «Кванториум»
январь	Региональный отборочный этап всероссийской олимпиады «3d моделирование»

февраль	Хакатон виртуальной реальности
март	Творческий выставка - конкурс работ по 3d моделированию
апрель	On-lain Мастер-классы по программированию и моделированию

Технопарк (Кванториум)

Четвертый год сотрудничаем с Технопарком. В этом году в Автокванте и IT-кванте занимались пятиклассники, всего 29 учеников.

И так, техническим творчеством было охвачено 22,4% детей.

Вывод:

Муниципальное задание по техническому творчеству перевыполнено.

Название объединения	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во детей	Ф.И.О. педагога
3D ручки	1	2	15	Буркеева Аида Марсельевна
Дети. Техника Творчество	1	1	15	Газятуллина Лилия Саэтгалиевна
3 –Д моделирование	2	2	30	Газятуллина Лилия Саэтгалиевна
Лазерквант (Технопарк)	1	2	15	Латипов Рустам Динфирович
Автоквантум (Технопарк)	1	2	13	Телепов Сергей Александрович

Кол- во 2018/2019		Кол-во 2019/2020	
план по мун.заданию кол-во детей /%	факт кол-во детей /%	план по мун.заданию кол-во детей /%	факт кол-во детей /%
21	141 /88	20	89\22.4

Предложение:

Осуществлять более тесное взаимодействие с Технопарком в 2020 – 2021 учебном году. Привлечь родителей будущих пятиклассников и продолжить работу с родителями шестиклассников.

Общекультурная деятельность

Огромную роль в становлении личности играет эстетическо-художественная деятельность. Она способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, талантов. Формы работы по этому направлению:

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне лицея, города и республики.

По данным направлениям в лицее продолжают успешно работать кружки «Вокал» (руководитель Уразаева Л.К.), «Театр» (руководитель Арсланова В.И.),

➤ Вокал. Руководитель: Уразаева Л.К.

Месяц	Название мероприятия	Результат
Январь 2020	IV городской конкурс - фестиваль хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны»	Хор «Илхам»- Лауреат 3 степени; Шамсутдинов Ильмир- «Лучший солист»

Март 2020	Конкурс юных вокалистов «Детские песни о главном» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ»	Трио: Газизова Гульназ, Назмутдинов Азат, Закиров Раид-Лауреаты 3 степени
-----------	---	---

➤ Театр. Руководитель: Арсланова В.И.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Уровень	Результат
1.	«Сэйэр»-конкурс юных театралов	Городской	1
2.	«Сэйэр»-конкурс юных театралов	республика	финалист
3.	Конкурс театральных детских коллективов «Сәхнә көзгесе»	региональный	1,2 места

➤ Внеурочная деятельность Учитель ИЗО. Сарварова Р.М.

Месяц	Название мероприятия	Результат
Сентябрь	Участие в городском конкурсе лэпбуков «КамАЗ – гордость Набережных Челнов» в номинации «КАМАЗ в объективе нового времени»	1 место
	Участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Краски осени»	
	Подготовка, участие в республиканском конкурсе «Туристический сувенир»	
Октябрь	Участие в городском конкурсе-выставке «Души прекрасные порывы»	Дипломант
	Изготовление открыток ко «Дню пожилых людей»	
Ноябрь	Участие в республиканском конкурсе «Туристический сувенир Республики Татарстан 2019», очный этап, г. Казань	Диплом финалиста
	Участие в конкурсе рисунков, посвященного Дню матери «Моя любимая мама»	Диплом участника
	Участие в городском конкурсе рисунков, посвященного 50-летию со дня основания Камского автомобильного завода «Праздничный КАМАЗ»	Диплом участника
	Участие в республиканском конкурсе «Архитектурные фантазии»	Сертификат участника
Декабрь январь	Участие в региональном конкурсе рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего»	1 место
	Участие в городском конкурсе «Серебряные узоры»	
	Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Современный татарский орнамент»	2 место
Январь	Участие в городском конкурсе «Художник года-2019»	Финалист, благодарственное письмо
Февраль-март	Участие в республиканском фестивале искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	2 место
Март	Участие в городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Тат-Арбат», посвященного 100-летию образования Татарской АССР	Победитель

Апрель	Участие в муниципальном этапе Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ», приуроченного к празднованию 100-летия образования ТАССР	2 место
Май	Участие в региональном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Цветочный фейерверк»	Призеры

➤ Внеурочная деятельность Учитель ИЗО. Сарваров И.И.

➤ Месяц	Название мероприятия	Результат
Сентябрь	Участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Краски осени»	
Октябрь	Участие в выставке-конкурсе открытого регионального фестиваля по техническому творчеству «Творчество рядом с нами»	
	Изготовление открыток ко «Дню пожилых людей»	
Ноябрь	Участие в городском конкурсе рисунков, посвященного 50-летию со дня основания Камского автомобильного завода «Праздничный КАМАЗ»	Диплом участника
Декабрь	Участие в Республиканской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки» 2019	
Январь	Участие в республиканском конкурсе «Мастерская творчества, идей и вдохновения»	2 место
Февраль-март	Участие в республиканском фестивале искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	Сертификат участника
Март	Участие в городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Тат-Арбат», посвященного 100-летию образования Татарской АССР	Победитель
Апрель	Участие в муниципальном этапе Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ», приуроченного к празднованию 100-летия образования ТАССР	3 место

➤ Территория осмысления. Руководитель Фатихова Л.Р.

Месяц	Название мероприятия	Результат
Октябрь	1 тур Игра переагрузка	1 место
Ноябрь	Творческий конкурс сочинений «Если бы я был инспектором» участие	Участие
Январь	2 тур Игра переагрузка	Участие
Апрель	3 тур Игра переагрузка	Участие

В течение года были проведены традиционные мероприятия данной направленности:

-«День знаний» - проходил традиционно во дворе лицея, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

-Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления;

-Концерт, посвященный Международному женскому дню, который организовали обучающиеся лицея;

-Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;

-Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!», прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 5-11 классов, которых подготовили учащиеся 10-х классов.

Районные, городские конкурсы не обходятся без участия учащихся нашего лицея.

Выводы и предложения:

В целом работу лицея-интерната в данном направлении можно признать хорошей. Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Духовно-нравственная деятельность

Духовно-нравственное воспитание – воспитание общественной активности и гражданского достоинства. Воспитание гражданина и патриота начинается со школьной скамьи, с привития любви к своему городу, лицею. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. Воспитание чувства патриотизма дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Работа в этом направлении тесно взаимодействует с нравственным и художественно-эстетическим направлениями. Это – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное и воспитание чувства любви к родному языку, к его истории через изучение традиций своего народа и народов России.

В течение года была проведена работа по организации конкурсов рисунков, плакатов по различной тематике. Были проведены традиционные общелицейские мероприятия, целью которых является развитие интеллектуального потенциала детей, их творческих способностей, навыков культуры организации внеурочного времени, сплочение коллектива, воспитание нравственных качеств личности, развитие интереса к традициям лицея-интерната.

№	Традиционные мероприятия
	Общелицейские праздники
1	День знаний
2	День пожилого человека.
2	День учителя- день самоуправления
3	День рождения лицея: "Посвящение в 5-классники"
4	Декада правовых знаний
5	Выборы президента самоуправления учащихся лицея-интерната
6	Традиционные мероприятия, посвящённые Дню Матери
7	День инвалидов
8	Новогодние представления
9	Научно- практическая конференция «Молодежь в научном поиске»
10	День здоровья
11	Вечер встречи с выпускниками
12	Спортивные соревнования между классами
13	Международный женский день
14	Встречи с известными представителями татарской и русской интеллигенций
15	День рождения татарского поэта Г.Тукая
16	День защиты детей
17	«Парад одаренных» - награждение победителей олимпиад и конкурсов, вручение премии имени Гали Акыша
18	Уроки правды о войне.
19	Чествование ветеранов войны и тыла
20	День открытых дверей.
21	Экологические уроки. Трудовые десанты
22	Последний звонок
23	Выпускной бал старшеклассников
24	Первенство лицея по шахматам
	Фестивали, конкурсы

1	“Мин татарча сөйләшәм”- республиканская акция
2	Выпуск тематических стенгазет.
3	Участие в традиционных городских и республиканских конкурсах: ✓ «Мир профессий» ✓ Смотр песни и строя допризывной молодежи «А ну-ка, парни» ✓ «Лучшая школьная газета» ✓ « Лучший отряд ППН» ✓ КВН (ШТК) ✓ «Музыкальный калейдоскоп» ✓ «Кол Шәриф оныклары» ✓ «Татарстан дигән Ватаным бар, татар дигән бөек халкым бар» ✓ “Татар малае” ✓ Сочинений и творческих работ, посвященных памятным датам ✓ “SaMoСтоятельные дети» ✓ Тимуровское движение ✓ «Сәхнә көзгесе» ✓ “Театр как театр” ✓ “Алло, мы ищем таланты” ✓ «Навстречу Сочи-2014» ✓ «Танцевальный ринг» ✓ «Золотая тубетейка» ✓ «Тайны родного края» ✓ «Сүз эчендә хикмәт бар» ✓ “Осенний марафон” ✓ “Ак каурый” ✓ “Милли бизәк” ✓ “Замечательный вожатый” ✓ “Белая ладья” ✓ “Камская ладья” ✓ “Споёмте, друзья”
4	Участие в различных городских интеллектуальных играх

Дополнительное образование:

➤ Тимуровцы. Руководитель кружка Мингазова Л.Л.

Месяц	Название мероприятия	Результат
Сентябрь	Республиканская добровольческая акция «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»	Участие
Октябрь	Городская акция «Серебряный возраст» Городская акция #ГордоеЗваниеУчитель Интерактивная площадка марафон добрых дел «Добрая осень»	Участие
Ноябрь	IV Региональный конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН» Интерактивная площадка по развитию добровольчества	Участие
Март	Квест-игра «День Героев Отечества»	Участие
Апрель	Региональный конкурс открыток Поздравление Ветерану	Участие

➤ Юнармия. Руководитель кружка Мурадымов Ф.Ф.

Сентябрь	Первенства по военному лазертагу среди юнармейских	участник
----------	--	----------

	отрядов школ города, посвященного кавалеру Ордена мужества, Герою чеченской войны Бадретдинову Дмитрию и 75-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне	
Сентябрь	Экскурсия по музею пожарной охраны города и ПСЧ-54 для юнармейских отрядов города.	участник
Ноябрь	Республиканские соревнования «К защите Родины готов» в рамках Всероссийского слета юных патриотов России «Равнение на Победу» Фестиваль ГТО.	участник
Декабрь	Военно-историческая игра «Страницы истории Великой Отечественной войны». «Сталинградская битва». Приглашается эрудированный юнармеец отряда, знаток исторических событий периода Великой Отечественной войны.	участник
Декабрь	Конкурс по техническому моделированию «Модели современной военной техники» - «Военно-морской флот»	участник
Декабрь	Военно-спортивная эстафета «Тропа Боевого Братства», посвященной 35-летию вывода войск из Афганистана и 75-годовщине Победе Великой Отечественной войне 1941-1945г	3 место
Февраль	Смотр строя и песни «Отечества славные сыны» среди юнармейских отрядов школ города	2 место
Февраль	Смотр строя и песни «Отечества славные сыны» среди юнармейских отрядов финал школ города	3 место
Февраль	Военно-историческая игра «Служу Отечеству» посвященной 75-летию Победы ВОВ и 114 годовщине со дня рождения Мусы Джалиля.	4 место
Апрель-Май	-Республиканский проект «Память жива» : Конкурс «Подвиг героев в сердцах поколений» Конкурс «Патриотизм в моем сердце» -Всероссийский проект посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Памяти Героев» -Всероссийская ежегодная акция «Георгиевская Ленточка» -Марафон «Маршалы Победы»	

➤ Я-гражданин. Руководитель Хамадеева А.Р.

➤ Месяц	Название мероприятия	Результат
Октябрь	Квест –игра в ГЦДТ «Первостроители КамАЗа»	участник
Ноябрь	Конкурс видеороликов «Они несли Вахту Памяти на Посту №1 города Набережные Челны», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	2 место
Декабрь	В ГДТДиМ №1 состоялась викторина на тему: «Люди, созидавшие наш город. Монументы Челнов».	1 место
Декабрь	Конкурс презентаций «Достояние Республики. Вклад Татарстана в Победу в ВОВ», посвященный 100-летию	2 место

	образования Республики Татарстан.	
Январь	Квест-игра на тему: "Бриллиантовые грани Татарстана"	участник
Апрель-Май	Интернет Квест-игра «Россия-многоликая»	1 место

➤ «Рубикон. ОППН. Руководитель: Имамова А.Р.

Месяц	Название мероприятия	Результат
Октябрь	Организационное собрание (встреча с командирами отрядов). Разъяснение плана работы на год, структуры программы. Конкурсное задание фото-марафон в учебных заведениях «Право в объективе»	
Ноябрь	1 этап. Конкурс видеороликов: «Право в объективе»	2 место
Декабрь	В рамках встречи с командиром отряда ППН были разработаны пути взаимодействия отрядов ППН города и приняты основные направления деятельности. Подготовка к 2 этапу . 2 этап. Интеллектуальная квест-игра «Вместе с правом	1 место

Достижения детей в 2019/2020 учебном году

Название мероприятия	участники	класс	Результат	Руководитель
«Территория осмысления» игра «Перезагрузка» Муниципальный уровень	Отряд «Миротворцы»	5б	1 место в первом туре	Фатихова Л.Р.
“Современные гаджеты. За и против” конкурс творческих работ Муниципальный уровень	Равзетдинов Камиль	7в	1 место	Мурадымов Ф.Ф.
Игра “Что? Где? Когда?” по географии. Муниципальный этап	команда	10	1 место	Имамова А.Р.
IX конкурс татарской песни «Туган як моңары» Муниципальный уровень	Газизова Гуль-наз	5б	2 место	Уразаева Л.К.
IX конкурс татарской песни «Туган як моңары» Муниципальный уровень	Закиров Раид Назмутдинов Азат	5б	2 место	Уразаева Л.К.
Игра «Татарстан хэзинэлэре» 1-нче очрашу Муниципальный уровень	команда	6а	2 урын	Сафиуллина А.Р.
“СМС-дети” акция «Будь готов! Скажи, нет!» Муниципальный этап	команда «Fresh»	8-10	3 место	Набиуллина Р.Ф.
“СМС-дети” акция «Мы выбираем здоровую жизнь» Муниципальный этап	команда «Fresh»	8-10	3 место	Набиуллина Р.Ф.
“СМС-дети” по итогам участия Муниципальный этап	команда «Fresh»	8-10	3 место	Набиуллина Р.Ф.
Балалар һәм яшүсмерләртеатр фестивале “Сэйяр” Шәһәр дәрәжәсендә	театр студиясе	8-10	1 урын	Арсланова В.И.
“Бәхет йолдызы” фестиваль –	Зайнуллина	5б	2 место	Аюпова Ф.Ф.

конкурс национального татарского искусства . Номинация «Художественное слово». Республиканский уровень	Аделя			
Юниор-лига КВН. Муниципальный уровень	команда	8	2 место	Фатихова Л.Р.
Конкурс “Туристический сувенир” Номинация “Упаковочная продукция” Республиканский уровень	Сарварова Ради́на		финалист	Сарваров И.И.
Городская программа “Здоровый принцип” Интеллектуально-познавательная игра “Сила духа”	Команда “ЗОЖники”	10	2 место	Имамова А.Р.
Городской конкурс лэпбуков “КамАЗ-гордость Набережных Челнов.” Номинация “КамАЗ в объективе нового времени”	Равзетдинов Камиль Равзетдинова Рази́ля	7в 5б	1 место	Сарварова Р.М.
IV региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан». Номинация «Патриотка»	Зиатдинова Танзи́ля	8а	2 место	Куликова С.И. Асабина О.А.
Городская акция “Гордое Звание Учитель”.	Тимуровский отряд «Товарищи»	5в	участие	Мингазова Л.Л.
Городская акция “Серебряный возраст”.	Тимуровский отряд «Товарищи»	5в	участие	Мингазова Л.Л.
Республиканская добровольческая акция “Осенняя неделя добра”. Муниципальный уровень	Тимуровский отряд «Товарищи»	5в	участие	Мингазова Л.Л.
Городское первенство по военному лазертагу среди юнармейских команд	Команда юнармии	8	участие	Мурадымов Ф.Ф.
Городской конкурс –выставка цветов и цветочных композиций «Спасибо, учитель». Номинация «Цветы из изолона»	Гараева Язи́ля	5а	1 место	Имаева А.А.
Игра-викторина «Мой город – белокрылая ладья» в рамках городской программы СНТ	команда	5а	3 место	Имаева А.А.
Республиканская интерактивная игра «Мой край- Республика Татарстан»	команда	10	1 место	Имамова А.Р.
Городской конкурс профессионального мастерства «Вдохновленные цветом»	Команда	9б	1 место	Шаяхметова Л.М.
Городской конкурс профессионального мастерства «Вдохновленные цветом». Номинация	Команда	9б	победа	Шаяхметова Л.М.

ция «За художественное оформление»				
Городская квест-игра “День героев Отечества”.	Тимуровский отряд «Товарищи»	5в	участие	Мингазова Л.Л.
Муниципальный этап республиканского фотоконкурса “Праздники моей республики” в рамках “Парламентского урока -2020” “Сохраняя традиции, создаем будущее”	Хасанов Марат Тимофеева Элина	5в	участие	Мингазова Л.Л.
Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества “Символ года грядущего”. Номинация “ДПИ”	Маклакова Карина	6б	1 место	Сарварова Р.М.
Муниципальный конкурс рисунков «Орнамент в татарском стиле»	Шайхутдинова Алия	5в	2 место	Сарварова Р.М.
Муниципальная интеллектуальная игра «Где логика»	Команда девушек «Винкс»	9в	2 место	Газятулина Л.С.
Муниципальная интеллектуальная игра «Где логика»	Команда юношей «Мы»	9в	1 место	Газятулина Л.С.
Республика бэйгесе шәһәр этабы “Илһамлы каләм”	Шакирова Язгөлем	11б	3 место	Шакирова Р.С.
Республика бэйгесе шәһәр этабы “Илһамлы каләм”	Шаймарданова Язилә	11б	участие	Шакирова Р.С.
Республика бэйгесе шәһәр этабы “Илһамлы каләм”	Нуриева Эльвина	10	участие	Шакирова Р.С.
Республика бэйгесе шәһәр этабы “Илһамлы каләм”	Шакиров Халид	5а		Шакирова Р.С.
Республика бэйгесе шәһәр этабы “Илһамлы каләм”	Миннәхмәтов Илшат	5а	участие	Шакирова Р.С.
Халыкара туган тел көненә багышланган “Татар теле-туган телем” дип исемлэнгән интеллектуаль уен	“Зыялылар” командасы	7б	3 место	Гыйлфанова Ф.М.
“Ак калфаклы кыз” республика конкурсының шәһәр этабы	Шакирова Язгөлем	11б	1 место	Шакирова Р.С.
“Ак калфаклы кыз” республика конкурсының шәһәр этабы	Насифуллина Альмира	9б	1 место	Гыйлфанова Ф.М.
VIII республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...». Номинация «Во благо Отечества»	Зиатдинова Танзиля	8а	2 место	Асабина О.А.
Республиканский конкурс композиций и картин из сухоцветов “Отблески жаркого лета”	Равзетдинова Разиля	5	участие	Сарварова Р.М.
IV городской конкурс-фестиваль хоровой музыки «Поющие Челны»	коллектив	5-11	3 место	Уразаева Л.К.

IV городской конкурс-фестиваль хоровой музыки «Поющие Челны». Номинация «Лучший солист»	Шамсутдинов Ильмир	11а	победитель	Уразаева Л.К.
Республиканский национальный детский театральный фестиваль “Сәхнә көзгесе”	коллектив	8-11	3 место	Арсланова В.И.
Первенство города по волейболу на «Кубок Мэра-2020» среди девушек 9-11 кл.	команда	9-11	3 место	Мусина Г.Т.
Первенство города по волейболу на «Кубок Мэра-2020» среди юношей 9-11 кл.	команда	9-11	3 место	Мусина Г.Т.
Городская гражданско-патриотическая программа “Я-гражданин”. Раздел “Я-челнинец”	команда	7а	1 место	Хамадеева А.Р.
Финал городского смотра строя и песни “Отечества славные сыны” в рамках ВВПОД “Юнармия” РТ	команда	9	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Военно-спортивная эстафета «Тропа боевого братства», посвященная 31 годовщине вывода войск из Афганистана и 75-летию Победы в ВОВ	команда	8-10	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Городская программа «Союз наследников Татарстана» Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	команда	5а	1 место	Имаева А.А.
Городская программа “Территория осмысления” творческий конкурс сочинений “ Если бы я был инспектором ДПС”	Хасанов Марат	5б	участие	Фатихова Л.Р.
Конкурс видеороликов «Они несли Вахту Памяти на Посту №1 города Набережные Челны», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках программы «Я-гражданин»	команда	7а	2 место	Хамадеева А.Р.
Городской пиар-проект “Здесь край мой, исток мой, дорога моя”. Номинация “Лучший плакат”	Команда “Знатоки родного края”	7б	3 место	Гилфанова Ф.М.
Городская программа “ Союз наследников Татарстана” . Интеллектуальная игра “Я вырос здесь, и край мне этот дорог”	Отряд “Патриоты”	5а	3 место	Имаева А.А.
“Мин татарча сөйләшәм”	команда	6в	1 урын	Шарифуллина

шәһәр программасы . “Татарстан-туган ягым” бәйгесе.				Р.Г.
“Мин татарча сөйләшәм” шәһәр программасы . “Аның батырлыгы безнең йөрәкләрдә” нәфис сүз бәйгесе.	Мамаева Аделина Давлетова Диана	6в	катнашуч ы	Шарифуллина Р.Г.
“Мин татарча сөйләшәм” шәһәр программасы . “Уйнап ачыла күнел” бәйгесе.	команда	6в	2 урын	Шарифуллина Р.Г.
“Татарстан хәзинәләре” шәһәр программасы. “Моабит” бәйгесе.	группа	8-11	1 урын	Сафиуллина А.Р.
“Татарстан хәзинәләре” шәһәр программасы. “Театр нурга илтә” бәйгесе.	группа	6а	3 урын	Сафиуллина А.Р.
“Татарстан хәзинәләре” шәһәр программасы. 2-нче очрашу уены.	группа	6а	1 урын	Сафиуллина А.Р.
“СМС-дети” акция «Здоровая мама- здоровый ребенок» Муниципальный этап	команда «Fresh»	8-10	3 место	Набиуллина Р.Ф.
“СМС-дети” акция «Единственной маме на све- те...» Муниципальный этап	команда «Fresh»	8-10	3 место	Набиуллина Р.Ф.
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества “Тат-Арбат”. Номинация” Работа с деревом”	Хабибулин Вильдан	7	1 место	Сарваров И.И.
Республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества “Алтын куллар”	Шайхутдинова Алия	5в	2 место	Сарварова Р.М.
Региональный конкурс компьютерного рисунка на тему “50 лет по главной дороге” (50-летию КамАЗа”)	Нуриева Алия Афзалова Рафия	8в 6б	участие	Сарварова Р.М.
Республиканский конкурс эссе и школьных проектов «Листая страницы истории лицея..». Номинация «Социальный про- ект»	Махиянова Азалия	7б	2 место	Гилфанова Ф.М.
Игра- викторина на тему: «Лю- ди, создавшие наш город. Мо- нументы Челнов» в рамках программы «Я-гражданин»	команда	7а	1 место	Хамадеева А.Р.
Городская эколого- познавательная игровая програимма”Экологическое колесо”. 1 этап.	Команда “Экосистема”	8б	участие	Хабибулина А.С.
Городской творческий конкурс “Муса Джалиль-поэт-герой”. Номинация “Лучшее	Зайнуллина Адиля	5б	2 место	Аюпова Ф.Ф.

исполнение на родном языке”				
III открытый республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства Кызыл төлке”. Номинация “Художественное слово”	Зайнуллина Адиля	5б	3 место	Аюпова Ф.Ф.
Городской творческий конкурс “Как хорошо на свете без войны”. Номинация “Стихи, рожденные войной”	Зайнуллина Адиля	5б	2 место	Аюпова Ф.Ф.
“Татарстан хэзинэлэре” шәһәр программасы. “Һөнәрле утга янмый, суда батмый” бәйгесе.	группа	6а	2урын	Сафиуллина А.Р.
Региональный конкурс-выставка авторских открыток “Пестрый саквож”. Номинация “Рисованная открытка”	Харисова Айгуль	8в	2 место	Закирова Р.Р
Дистанционная экологическая акция “Поможем природе вместе” в рамках городской программы СНТ	Бикова София	5а	2 место	Имаева А.А.
Дистанционная экологическая акция “Поможем природе вместе” в рамках городской программы СНТ	Мухаметзянов Роберт	5а	2 место	Имаева А.А.
Дистанционная военно-патриотическая игра “Эстафета памяти” в рамках городской программы СНТ	Команда “Патриоты”	5а	1 место	Имаева А.А.
“Көмеш кыңгырау” һәм” Шаян ТВ” сине эзли. Нәфис сүз остасы бәйгесе	Шәйхетдинова Алия	5в	1 урын	Шакирова Р.С.
III Всероссийский творческий конкурс «День Победы» в номинации «Литературное творчество»	Шайгарданова Эльвина	8в	1 место	Закирова Р.Р.
“Без булдырабыз” интеллектуаль уены “Татарстан хэзинэлэре” программасы кысаларында	команда	6а	2 урын	Сафиуллина А.Р.
“Халкыбыз батырлыгы-мәңгелек!” ижади эшләр бәйгесе “Татарстан хэзинэлэре” программасы кысаларында	команда	6а	1 урын	Сафиуллина А.Р.
«Татарстан хэзинэлэре» еллык программа буенча	команда	6а	1 урын	Сафиуллина А.Р.
Молодежный проект “Город мира” победа в номинации “Стремление к победе”	команда	интернат	1 место	Набиуллина Р.Ф.
Республиканский конкурс-выставка “Цветочный фейерверк” номинация” Цветы	Валиева Алия	6а	3 место	Сарварова Р.М.

из фоамирана”				
Республиканский конкурс-выставка “Цветочный фейерверк” номинация” Цветы из фоамирана”	Давыдова Ирина	6а	3 место	Сарварова Р.М.
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства “Тат- Арбат”, номинация “Работа с деревом”!	Хабибуллин Вильдан	7в	1 место	Сарваров И.И.
Конкурс юных вокалистов «Детские песни о главном» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ»	Газизова Гульназ, Назмутдинов Азат, Закиров Раид	5а	3 место	Уразаева Л.К.
Проект методических разработок «Новые возможности» (номинация «Музейный урок»)	команда	7б	3 место	Гилфанова Ф.М.
Городская интеллектуальная игра «ПИАР-ПРОЕКТ», посвященной к 100-летию ТАССР, номинация «Рекламный плакат на городскую библиотеку»	команда	7б	3 место	Гилфанова Ф.М.
Республиканский конкурс «Моя семья в истории страны», номинация «Я гляжу на фото»	команда	7б	2 место	Гилфанова Ф.М.
Конкурс презентаций «Достояние Республики. Вклад Татарстана в Победу в ВОВ», посвященный 100-летию образования Республики Татарстан в рамках программы «Я-гражданин»	команда	7а	2 место	Хамадеева А.Р.
Интернет квест-игра «Россия-многоликая» в рамках программы «Я-гражданин»	команда	7а	1 место	Хамадеева А.Р.

С целью ознакомления учащихся с историческими событиями, происходящими в годы Вов, развития интереса к истории своей Родины, чувства патриотизма, воспитания духа благодарности к ветеранам фронта и тыла в нашем лицее-интернате были проведены тематические линейки, посвященные городам –героям. 12 городов были распределены между 7-8 классами и по понедельникам были прослушаны трогательные истории, просмотрены исторические документальные фильмы о стойкости и героизме защитников этих городов. Еженедельно все выступления отражались на сайте лицея-интерната и в группе Вк. «В Лицее-интернате 84 имени Гали Акыша продолжается тематический месяц в рамках мероприятий, посвящённых 75ти- летию Великой победы и 100летию ТАССР, в которых лицеисты рассказывают о городах-героях. Сегодня в Актовом зале свое выступление про Сталинград и Ленинград представил 7А класс. Докладчики подробно описали Сталинградскую битву - одну из важнейших сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и Вермахтом. Однако самым запоминающимся и проникновенным оказался пересказ событий, которые происходили в 1942-1944 годах в Ленинграде. Лицеисты с большим вниманием прослушали сообщение о детях-их сверстниках-которые всеми своими силами старались "выполнить норму" и приближали Победу.

Самообследование. Календарный 2020 год.

ду. На следующей неделе выступления продолжит 7В класс». «...Учащиеся лицея-интерната 84 имени Гали Акыша познакомились с новыми городами-героями. Юнармейцы 7В класса подготовили выступления по таким городам как Новороссийск и Брестская крепость.» «...Лицеисты прослушали доклад о портовом городе Новороссийск, который держал осаду целых 393 дня (дольше осаду держал лишь героический Ленинград). И о городе-герое, который находится на территории современной Белоруссии - Брестской Крепости, который не сдавался захватчикам месяц. Как итог, лицеисты прослушали строки из песен военных лет и попробовали проникнуться настроением тех лет. 2 марта 8В класс представили свое выступление по городам-героям. Они рассказали про Киев и Тулу. Лицеисты узнали о героическом подвиге Киева, который держал оборону 72 дня. Свой город защищали не только солдаты, но и простые жители. Тулу обороняли 43 дня. Как и в Киеве, Тулу защищали не одна Красная армия, но и горожане. История этих городов доказала сплоченность советского народа, то что каждый гражданин готов на многое ради защиты своей Родины»

В преддверии праздника между 5-7 классами был организован конкурс рисунков «Салют, Победа!».

Цель :воспитание чувства гордости и благодарности солдатам и офицерам Великой Отечественной войны, спасшим человечество от фашизма, воспитание уважения к ветеранам. Результаты конкурса следующие:

среди 5-х классов: 1 место-Гараева Язиля, 5а класс, 2 место-Мухаметдинова Аэлита., 5а кл., 3 место_ Афзалов Низам, 5а кл.

среди 6-7-х классов: 1 место-Рамазанова Карина, 7б кл, Валиуллина Камиля, 6а кл., 2 место-Айзатов Адель 6б кл, 3 место-Багирова Лейла, 6в кл.

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В связи с этим в каждом классе были проведены классные часы, посвящённые Дню Великой Победы, с общей темой «По дорогам войны.», где были представлены документальные фильмы о главных боях в этой войне. После них учащиеся 7-8 классов вместе с классными руководителями написали стенгазеты.

1 место- 8в класс «Блокада Ленинграда» (классный руководитель Даниленко Г.А)

2 место- 7б класс «Сталинградская битва» (классный руководитель Гилфанова Ф.М.)

3 место- 7а класс «Битва за Москву» (классный руководитель Хамадеева А.Р.)

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, мы решили написанные руками детей стенгазеты ещё и озвучить. Получилось трогательно, содержательно и запоминающейся. Все работы были представлены в социальных сетях, в группах родителей, в группе лицея Вк, инстаграме. Наибольшее количество просмотров набрала газета 7в класса (кл. рук. Мурадымов Ф.Ф.).

Также силами 8, 10 классов были сделаны видео «Лица Победы» и выложены в инстаграме для голосования. По результатам просмотров первое место занимает видео 10-х классов (кл. рук. Имамова А.Р.), 2 место- 8а класс (классный руководитель Асабина О.А.) и 3 место-8в класс (классный руководитель Даниленко Г.А.).

Среди пятиклассников и шестиклассников в феврале был объявлен конкурс на «Ученик, получивший 75 пятёрок». По итогам победителей оказалось три:

1. Гараева Язиля (5а)
2. Харисова Гузель (6б)
3. Мамлеева Аделина (6в)

По плану ВР была организована выставка «Яшәү яме», посвященная 75-летию ВОВ и 100-летию ТАССР. Здесь были представлены, в основном, фотографии пятиклассников по этим темам.

К мероприятиям, которые проводились дистанционно относится и конкурс чтецов «Строки, рождённые в боях». Стихи звучали на татарском и русском языках и были определены победители. Учителями русского языка и русской литературы были отмечены такие чтецы как: Садриева Гульшат (9б), Равзетдинова Разиля (5а), Давлетова Диана (6в), Шайхутдинова Алия (5в) Аглямова Ильмия (8в). Стихи на татарском языке чувственно и выразительно прочитали

Гараева Язиля (5а), Салихова Алия (11б), Авзалтдинова Гузель (11б), Валиуллин Ильдар (8в), Ибрагимов Нурислам (5а). Победители конкурсов чтецов и “75 Пятерок” получили призы от родителей. Пиццы были доставлены по адресам.

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Учащиеся лицея-интерната приняли активное участие в различных конкурсах и акциях: акция «Окна Победы» #ОкнаПобеды, акция «Стихи о войне» #Стихи о войне, рисунки, открытки, сочинения, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк онлайн», акция «Поздравь ветерана», конкурс поделок.

Вывод: Муниципальное задание выполнено должно быть: обеспечит победы в конкурсах не менее 23 % , по факту 23,1%)

Предложение:

Продолжать искать и применять новые разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Формированию потребности учащихся в спортивном образе жизни способствуют спортивные секции, активное участие в различных городских мероприятиях:

- мини-футбол
- баскетбол
- волейбол
- легкая атлетика
- плавание
- настольный теннис
- лыжные гонки
- КЭС БАСКЕТ
- бадминтон
- ГТО

Результаты спортивных достижений

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Участники	Результат
1.	Осенний легкоатлетический кросс	6-11 классы	6 место призеры
2.	Первенство по баскетболу на Кубок Мэра города	9-11 классы	11 призеры
3.	Первенство города по плаванию	7-11 классы	37
4.	Первенство города по волейболу	9-11 классы	9 призеры
5.	Первенство города по баскетболу	7-8 классы	-
6.	Первенство города по лыжным гонкам	7-11 классы	карантин
7.	Первенство города по бадминтону	9-11 классы 7-8 классы	10 призеры
8.	Первенство города по конькобежному спорту	7-11 классы	29
9.	Первенство города по волейболу	6-8 классы	карантин
10.	Первенство города по баскетболу	5-6 классы	карантин
11.	Первенство по легкой атлетике на Кубок Мэра города	6-11 классы	карантин
12.	Городская легкоатлетическая эстафета	9-11 классы 6-7 классы	карантин
13.	Кросс Татарстана	5-11 классы	Участие 250
14.	Веселые старты	5-6 классы	
15.	Всероссийская Олимпиада по ФК		23 место

			1 призер
16.	Региональная олимпиада по физической культуре и олимпийского движения на базе ФГБОУ ВПО НИСПТР	8-11 классы	16 участников Диплом 1 степени -2 Диплом 3 степени -3
17.	Всероссийской акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	2 лидера	

Показатели рейтинга по городу за два года

2019/2020 учебный год

Город-родская спартакиада	Проведение соревнований	Олимпиада	Проекты	ГТО	Общественные поручения	Исполнительская дисциплина		Семинары, конференции	Итого баллов	Место
						стат. отчетность	группы здоровья			
80	2	7	1	8	0	2	2	0	102	30

2018/19 учебный год

Спартакиада	Проведение соревнований	Олимпиада по предмету	Проекты	ГТО	Общественные поручения	Семинары	Эстафета	Итого баллов	Место
30	0	7	1	76	0	10	0	124	42

Вывод:

Выявлено, что в этом учебном году результаты участия обучающихся в различных спортивных мероприятиях лучше и, соответственно, на в этом учебном году поднялись на 12 ступеней выше. Постоянно учителя физкультуры держат связь классными руководителями и с медицинской сестрой.

Соблюдают в учебное и внеурочное время нормы СанПина.

Предложение:

Классным руководителям больше проводить активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (совместные соревнования дети + родители, походы, спортивные праздники, олимпийские игры), которые могут стать в классе традиционными.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. В этом учебном году также проводилось медицинское обследование состояние здоровья и обследование физического развития. В результате обследования установлены, что следующие показатели идут на увеличение:

№	Показатели	2017/18	2018 19	2019/ 20
1	Группы по физическому развитию:			
	Основная группа	222	216	193
	Подготовительная	123	128	183
	Спец.группа	13	13	4
2	Группы здоровья: -I	20	15	19

-II	311	312	312
-III	25	23	61
-IV	0	3	4

Уч.год	Всего детей	Из них		
		Основная группа (кол-во/ процент)	Подготовит. группа (кол-во/ процент)	Спецгруппа (кол-во/ процент)
2017/18	357	222 / 62	127/ 35,5	13/ 3,6
2018/19	386	228/ 59	136/ 35,2	22/ 5,6
2019/20	393	193/49	183/46,6	4/ 6,5

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Были организованы тематические классные часы о здоровом питании.

Вывод: За последний год увеличилось количество подростков с хроническими заболеваниями и поэтому показатели количества детей основной группы с каждым годом меняются и в худшую сторону.

Предложения:

- продолжить работу с учащимися, педагогами, и родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов.
- Учителям во время проведения урока контролировать своевременную и правильную организацию рабочего места лицеиста, способствующую закреплению навыков правильной осанки, проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке.

Профориентационная работа

Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания города, экскурсионной и творческой деятельности. Экскурсионная работа занимает важное место в профориентации учеников. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения лицеистов. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

№	Название учреждения	Класс
1.-	Музей боевой славы (афганцы)	5а, 6а, 11б
2.-	Музей истории города	5а, 7а, 7в, 8а
3.-	Музей "Подвигу жить" ГБОУ "Кадетская лицей №82 имени Героя Советского Союза Ильдара Маннанова"	6б, 6в
4.-	картинная галерея	11б
5.-	музей боевой славы сош №35	8б,
6.-	музей Героя Советского Союза Никиты Кайманова СОШ№47	6б, 7а, 8в, 9а, 11б
7.-	Экскурсия в г. Елабуга	5б, 5в
8.-	Выход на Майдан, просмотр военной техники, демонстрации военных действий	5в, 9а
9.-	Выход в ЛИТ №36 на квест-игру «Новогодние приключения музейных экспонатов».	5в
10.-	Экскурсия в музей Боевой Славы (ГЦДТ№1)	6а
11.-	выход с классом на мероприятие «Мастерская фантазеры»	6в
12.-	Лазертаг	6в
13.-	Выход с классом и родителями на базу отдыха	7а
14.-	ДК КамАЗа	7б

	Выставка «Сокровища Земли»	
15.	Школьный музей СОШ 52	7б
16.	Музей ДДТ 15 «Татарская изба»-	7в
17.	Школьный музей сош №58	8а
18.	Татарская библиотека №12. ТАССР ның 100 еллыгы	11б

Одно из направлений воспитательной работы в лицее является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Среди 8-9 классов были проведены следующие экскурсии:

- ЭКСПО КАМА
- НГПУ
- Торгово-технологический колледж-
- КГАМТ
- НГТТИ
- КАИ
- Автомеханический техникум

10-11 классы:

- КГМУ
- ЭКСПО КАМА
- КФУ
- Завод « Найер»

В так же были проведены среди учащихся 5-11 классов.:

- Тематические классные часы
- Анкетирования
- Индивидуальные консультации
- Групповые собеседования

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На каждом родительском собрании была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ОГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий.

Выводы:

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностики и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации педагога-психолога.

Предложения:

- 1.Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающи-

мися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

4. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

5. Более активно привлекать к работе родителей, обучающихся к экскурсиям.

Экологическое воспитание.

Наш лицей-интернат уже в течении многих лет работает по экологическому направлению. В настоящее время процветает экологическая безответственность, безразличное отношение к «завтрашнему дню». Загрязняется всё: воздух, вода, почва. Главные отравители атмосферы – это выхлопные газы автомобилей, которых очень много, почти в каждом доме автомобиль.

В нашем лицее-интернате много цветов, есть Зеленая комната. Цветы в коридорах, в кабинетах на шкафах, подставках. Некоторые из них дети принесли из дома, другие комнатные растения подарили родители, а третьи – лицеисты вырастили сами на территории лицея. Ребята учатся ухаживать за ними: правильно поливать, рыхлить землю, поливать, удалять сухие стебли и правильно пересаживать растения. Систематическая забота о цветах способна доставлять детям немало по-настоящему прекрасных, светлых переживаний. Здесь есть и радость восприятия красоты жизни, и радость своей сопричастности к ее существованию.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Следовательно, одной из важнейших задач современной лицея - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в лицее-интернате зависит от использования разнообразных форм работы:

1. Проведение интегрированных уроков по разным предметам;
2. Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
3. Организацию исследовательских проектов;
4. Проведение экологических акций;
5. Выставки поделок из природных материалов;
6. Выставки рисунков;
7. Фотовыставки;
8. Трудовые десанты

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

Воспитательная работа в лицее-интернате ведется и через кружковую деятельность.

Дополнительное образование.

➤ Экологическое колесо. Руководитель Хабибуллина А.С.

➤ месяц	Название мероприятия	результат
Сентябрь-октябрь	Подготовка к 1 этапу «Экологическая Азбука»	
Ноябрь	1 этап «Экологическая Азбука»	призеры
Декабрь-январь	Подготовка ко 2 этапу «Экология Республики Татарстан»	
февраль	2 этап «Экология Республики Татарстан»	призеры
март	Подготовка к 3 этапу «Эко-	

	логический штурм»	
апрель	3 этап «Экологический штурм» (дистанционно)	призеры
Общий итог игры		призеры

Вывод: В лицее-интернате созданы определенные условия для экологического воспитания лицейцев, учителя строят работу по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями программы. Вместе с тем имеется ряд недочетов, связанных с воспитанием осознанного отношения детей к сохранению и улучшению природы, за состоянием погоды и среды, формированию инициативы, самостоятельности, а также организации наблюдений и труда в природе.

Предложения:

1. Всем учителям:

1.1. Разнообразить тематику занятий и методы обучения экологического воспитания. В течение учебного года.

1.2. обратить внимание на реализацию проектной деятельности и экологического образования во внеклассной и внешкольной деятельности, отдавая предпочтение активным формам.

Городской рейтинг (за последние два года)

Учебный год	грантовые конкурсы детские	грантовые конкурсы профмастерства	СОП	Профилактика	Охват тех. тв.	Достижения	спорт	музеи	итого баллов
2018 /2019	12	10	4	1	16	17	42	17	119
2019/ 2020									

Работа с родителями

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе лицея важное место. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении лицеем:

Содержание работы	2017/18уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год
Общелицейские родительские собрания	6	5	
Лектории для родителей специалистами из разных организаций	4	4	
Классные собрания	5-6	5-6	3-4
«Университет для родителей» кол-во участников	79	84	Нет информации
Акции	66 подарки инвалидам 56 комплекса	8 родителей , кто воспитывает детей-инвалидов (День мам)	
Ярмарки добра	Мусин Ренат – инвалид – художник (Купили картину)	130 000 собрали больному ребенку	78000 Собрали учительнице Аминовой А.А.

Показатели посещаемости родителями собраний

ФИО классного руководителя	2017/18	2018/19	2019/20
Имаева А.А.	-	-	100%
Фатихова Л.Р.	-	-	100%
Мингазова Л.Л.	-	-	100%
Сафиуллина А.Р.	-	100%	98%
Чеботарева А.М.	-	100%	98%
Шарифуллина Р.Г.	-	100%	97%
Хамадеева А.Р.	98%	89%	92%
Гилфанова Ф.М.	98%	90%	91%
Мурадымов Ф.Ф.	-	86%	100%
Асабина О.А.	96%	78%	79%
Хабибулина А.С.	90%	78%	77%
Даниленко Г.А.	98%	91%	98%
Николаева Л.В.	75%	70%	76%
Шаяхметова Л.М.	80%	76%	96%
Газятулина Л.С.	79%	77%	79%
Бадрутдинов Ф.Б.	71%	67%	69%
Имамова А.Р.	70%	69%	71%
Муликова С.Ф.	70%	67%	78%
Шакирова Р.С.	97%	92%	100%
В среднем:	82,5 %	80,9%	86,5%

Выводы:

Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, дни творчества детей и родителей, внеклассные мероприятия, посещение квартир, экскурсии и поездки, индивидуальная работа.

Предложения:

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.
2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

Все запланированные мероприятия 2019-2020 учебного года соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе лицея-интерната

На основании анализа работы, плана работы лицея-интерната сформулированы следующие задачи на 2020/21 учебный год:

1. Способствовать развитию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю, городу.
2. Способствовать росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
3. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
5. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской и национальной культур.
6. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родите-

лей к учебно-воспитательному процессу лицея-интерната, расширение внешних связей лицея-интерната для решения образовательных проблем.

6. Оценка востребованности выпускников лицея

Поступление выпускников в ВУЗы. Выбор будущей профессии как показатель адаптации в обществе и становления личности выпускника.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности. Лицейской практикой за многие годы деятельности выстроена такая структура учебно-воспитательной деятельности, которая позволяет наиболее полно удовлетворить социальные запросы главных участников образовательного процесса - учащихся, а также ответить требованиям наших родителей.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности ВУЗов.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	% поступивших	% поступивших на профильную специальность
2019	45	44	98%	98%
2020	53	52	98%	98%

Стопроцентное поступление в ВУЗы показывают выпускники химико-биологического профиля. В этих же классах самый высокий показатель поступления по профилю класса. В основном 94-98% поступают на бюджетные места.

Наши выпускники сегодня среди студентов НГПУ, КНИТУ, КФУ, КГМУ, КГТУ, КАИ, НГТИ, КазГУКи, и др.

7. Оценка кадрового обеспечения лицея АДМИНИСТРАЦИЯ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Педстаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Аюпова Фирдуса Фанави-совна	Высшее	12	9/9
Заместители	Сафиуллин Ильшат Тагирович	Высшее	22	13/13
	Фаязова Гульчачак Зуфакковна	Высшее	5	2/2
	Закирова Рамзия Рахметовна	Высшее	29	14/14

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2020 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 2020 году		Из них (кол-во)			
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	НПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестра
28	24	86	0	0	0	24	100	4	1	0	24

Отчет - анализ

по итогам аттестации педагогических работников

Квалификационный уровень педагогических работников
МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»

По итогам декабря 2020 года	Кол-во педагогов	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
				ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не прошли на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%			
2020 календарный год	28	21	75	6	21,43	15	53,57	7	2	5

1. Наиболее удачные направления, формы, методы и приемы методической работы: участие педагогов в семинарах по транслированию своего педагогического опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, самоанализ результатов своей профессиональной деятельности, квалификационные испытания по определению уровня своего профессионализма, анализ документации, портфолио учителя, участие в работе методического объединения.

2. Аттестация - мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующий вывод:

1. Необходимо системно работать над повышением качества образования и мастерства педагогов.
2. Мотивировать педагогов на успех и постоянно создавать в педагогическом процессе условия веры педагога в себя, в свои силы.

Достижения педагогического коллектива по учебно-методической работе				
№	Наименование мероприятия	ФИО участника	Результат, место	Примечание

1.	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ОО: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Мусина Гульназ Тагировна, учитель физкультуры	Победитель	
2.	Международный научно-исследовательский конкурс «Современные перспективные исследования»	Мингалимова Лилия Вазиховна, педагог-психолог	2 место	
3.	7 Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС»	Бадрутдинов Фоат Бадгутдинович, учитель физики	3 место	
4.	7 Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС»	Сафиуллина Айгюль Рибеловна, учитель математики	2 место	
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Фатихова Лилия Рафисовна, учитель математики	Участие	
6.	10 Региональный конкурс профессионального мастерства «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» имени Чугуновой В.П.	Миннеханова Раиля Шамилевна, учитель русского языка и литературы	Победитель	в номинации «За поэтичность»
7.	10 Региональный конкурс профессионального мастерства «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» имени Чугуновой В.П.	Асабина Ольга Андреевна, Рахматуллина Эльвина Айратовна, учителя русского языка и литературы	Победители	в номинации «Молодо – не зелено!»
Достижения педагогического коллектива по воспитательной работе				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	Мусина Гульназ Тагировна, учитель физкультуры	Участие	

Развитие кадрового потенциала лицея реализуется следующими направлениями:

1. Повышение квалификации через участие в работе семинаров, педагогических советов, заседаний методических объединений.
2. Подготовка и проведение муниципальных, региональных семинаров.
3. Курсовая подготовка.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.
5. Подготовка и публикация в печатных изданиях и Интернет методических, дидактических материалов.
6. Разработка КИМ в рамках федеральных инновационных площадок.

8. Оценка учебно-методического обеспечения лицея

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2020 года составляет 15984 экз., в том числе: учебной литературы – 7776 экз.; учебников - 8208 экз.; учебно-методической лите-

ратуры – 2641 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 340 экз., видеотека – 0 экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. По предметам физика, химия, биология имеются комплекты лабораторного оборудования, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски, приставки МИМИО используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в лицее формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Обеспеченность учебниками

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)		
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники
5-9	Русский язык	100	100	0
5-9	Литература	100	100	0
5-9	Английский язык	100	100	0
5-9	Математика	100	100	0
5-9	Алгебра	100	100	0
5-9	Геометрия	100	100	0
5-9	Информатика	100	100	0
5-9	История	100	100	0
5-9	Обществознание	100	100	0
5-9	География	100	100	0
5-9	ИЗО	100	100	0
5-9	Музыка	100	100	0
5-9	Химия	100	100	0
5-9	Биология	100	100	0
5-9	Физика	100	100	0
5-9	ОБЖ	100	100	0
5-9	Технология	100	100	0
5-9	Черчение	100	100	0
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	0
10-11	Русский язык	100	100	0
10-11	Литература	100	100	0
10-11	Английский язык	100	100	0

10-11	Алгебра и начала анализа	100	100	0
10-11	Геометрия	100	100	0
10-11	ОБЖ	100	100	0
10-11	История	100	100	0
10-11	Обществознание	100	100	0
10-11	География	100	100	0
10-11	Химия	100	100	0
10-11	Биология	100	100	0
10-11	Физика	100	100	0
10-11	Информатика и ИКТ	100	100	0
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100	0
ИТОГО по образовательной организации		100	100	0

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения лицея

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составляет 22 единиц. В библиотеке лицея имеется читальный зал. Читальный зал оснащен стационарными компьютерами, средствами сканирования и распознавания текстов. В помещении библиотеки имеется выход в Интернет. Всем учащимся лицея обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Общее количество учебников в библиотеке	8208
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	-
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
Показатель	Значение
Количество компьютеров (всего)	39
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	34
Количество компьютеров, используемых в административных целях	5
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах (учебных помещениях)	24
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	30
Количество компьютеров, подключенных к ЛВС	39
Количество принтеров	19
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	30
Количество сканеров	8
Музыкальное оборудование в актовом зале (колонки, сабвуфер, микшерный пульт, усилитель, световое оборудование, микрофоны)	Колонки – 4, пульт – 1, микрофон - 1
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	5
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	39
Вид подключения:	Опτικο-волокно

10. Оценка материально-технической базы, финансово-экономической деятельности. Материально-техническое обеспечение.
Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	423812, РТ, г.Набережные Челны, Проспект Московский, д.100
Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	оперативное управление
Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Учредителем лицея является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Постановление Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны №3243 от 16 июня 2011г. «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	16:52:04 03 02:0042:0042:0002
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	№16-16-32/046/2012-565 от 19.04.2012г.
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор	1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 161124000М001588 09 07 от 20.09.2007г., №0952246.
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет – 16,9 кв.м. Процедурный кабинет - 12,0 кв.м.
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Зал обеденный – 165 кв.м.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	39
из них используются в учебном процессе	34
Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	39
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	принтеры – 13 МФУ - 14
Количество ноутбуков	32

Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедиа проекторов	33
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Наличие сайта, адрес	Да, licey84.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	0

Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООП.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- кабинет русского языка и литературы (3) – 100%
- кабинет татарского языка и литературы (4) – 100%
- кабинет английского языка (4) – 100%
- кабинет математики (4) – 100%
- кабинет информатики и ИКТ (2) – 100%
- кабинет истории и обществознания (3) – 100%
- кабинет географии (1) – 100%
- кабинет физики (1) – 90%
- кабинет химии (1) – 100%
- кабинет биологии (1) – 95%
- кабинет искусства (1) – 100%
- кабинет технологии (2) – 100%

Наличие спортивного зала, бассейна:

- большой спортивный зал:
площадь – 211,4 кв.м, оснащенность - 100%
- малый спортивный зал:
площадь – 70,0 кв.м, оснащенность - 100%

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

№	Наименование	2018		2019		2020	
		Кол-во единиц	рубли	Кол-во единиц	рубли	Кол-во единиц	рубли
1	Школьная мебель	-	-	-	-	-	-
2	Спортивный инвентарь	-	-	-	-	293	640056
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование	11	33480	11	1057000	17	443155,8
4	Компьютерное оборудование	-	-	-	-	моно-блок, документ-камера	290000
5	Интерактивные доски	-	-	-	-	-	-
6	Оборудование для актового зала	-	-	-	-	-	-
7	Цифровой дикто-	-	-	-	-	-	-

	фон						
8	Синтезатор	-	-	-	-	-	-
9	Принтер, МФУ	-	-	-	-	4	53568,36
10	Фотоаппарат	-	-	-	-	-	-
11	Книги	-	-		646737		5952,2
12	Шкаф-сейф для ноутбуков	-	-	-	-	-	-
13	Робототехника	-	-	-	-	-	-

Финансово-экономическая деятельность за календарный 2020 год.

Экономическая характеристика финансово-хозяйственной деятельности лицея.

- Показатели стоимости основных средств – 102518134,08 рублей.
- Здания и сооружения – 82551103,77 рублей.
- Особо ценное имущество – 13546001,99 рублей.
- Иное движимое имущество – 6421028,32 рублей.

Показатели бюджетного финансирования(2020г).

Доходы	Сумма (в руб.)
Субсидии на госзадание	37571443,97
Субсидии на иные цели	536902,6
Грант «Наш новый учитель», "Учитель-мастер", "Старший учитель»	104160
Иные субсидии	432742,6

Показатели собственных доходов лицея (в руб.)

Собственные доходы, в том числе:	1634990,4
Платные образовательные услуги	1516206,96
Прочие платные услуги	118783,44
Целевые поступления	0,00

Показатели расходов за 2020 год

Наименование расходов	Всего (руб.)
Заработная плата	22584259,09
Начисления на з/п	6820446,15
Прочие выплаты	88959,02
Услуги связи	26754,5
Коммунальные услуги	3366171,47
Услуги по содержанию имущества	201845,29

Прочие услуги	180645,63
Прочие расходы	1660926,88
Приобретение основных средств	1884808,41
Приобретение расходных материалов	628522,51

Стоимость платных услуг.

Лицей оказывает на договорной основе обучающимся следующие платные образовательные услуги:

На изучение учебных курсов в 5-9 классах отводится 2 часа на класс, а в 10-11 классах – 3 часа. Обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) выбирают не менее 2-х курсов на выбор для 5-9 классов и не менее 3-х курсов для 10-11 классов. Продолжительность занятия – 40 минут.

В целях расширения кругозора, повышения мотивации и изучения дополнительного материала, не вошедшего в государственный стандарт, обучающиеся 5-9 классов получают следующие образовательные услуги:

- *Добро пожаловать в Татарстан на английском языке!*
- *Волшебные приключения Казанского kota на английском языке*
- *Товары народного потребления как предмет лабораторных исследований*
- *Программирование на языке Python*
- *Мир занимательной астрофизики*
- *В мире симметрии*
- *Живой организм*
- *Математический калейдоскоп*
- *Деловой русский*
- *Основы риторики (на родном языке)*
- *Робототехника*
- *Трудные случаи орфографии в русском языке*
- *Методы исследований астрофизики*
- *Основы потребительских знаний*

Изучение учебных курсов в рамках платных образовательных услуг 10-11 классов является дополнительным ресурсом для повышения мотивации и развития профессиональной ориентации. Обучающиеся 10-11 классов получают следующие образовательные услуги:

- *Живой организм*
- *Методы исследований астрофизики*
- *Основы потребительских знаний*
- *Решение задач с экономическим содержанием*
- *Трудные случаи орфографии в русском языке*
- *Удивительный мир превращений*
- *Компьютерная графика и дизайн*

- обучение по платным образовательным услугам - 80 руб. в час.

Средняя стоимость горячего питания в месяц -1490,40 рублей.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга качества образования лицея является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.

В лицее внутренняя система качества образования осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Сроки
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты	По четвертям Итоги года
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников лицея (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, республиканских предметных олимпиадах	Июнь Июнь В течение года Декабрь-апрель
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, поступивших в 5 класс к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля учащихся, которые занимаются спортом. Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях	Сентябрь По полугодиям По полугодиям
Социализация учащихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУ-Зы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУ-Зы на бюджетной основе Доля учащихся, индивидуально обучающихся на дому Сохранность контингента	Сентябрь По четвертям Сентябрь Сентябрь Сентябрь Итоги года, по четвертям
Готовность родителей	Доля родителей, посещающих город-	

лей к самообразова- нию	скую программу «Университет для родителей»	По полугодиям
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. Доля педагогов, имеющих высшее образование по уровням образования Доля учителей, участвующих в грантах	Итоги года В течение года Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май По полугодиям Итоги года
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой на одного ученика и изношенность компьютерной техники	Август В течение года Сентябрь, май Август, май

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с утвержденным планом.

План ВШК обеспечивает выполнение требований учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в образовательной программе и программе развития лицея с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.